

## I. Privire generală asupra procesului educațional din anul școlar 2015-2016

Fiecare an școlar asigură noi perspective în desfășurarea demersului educațional, axat pe continuitate și pe elemente de noutate, care, indiscutabil, își fac apariția.

Anul școlar 2015-2016 n-a fost o excepție, iar activitățile preconizate pentru acest an au relevat, pe de o parte, asigurarea necesităților de eficientizare a implementării Curricula modernizate, axat pe formarea de competențe la elevi, și, pe de altă parte, evaluarea impactului implementării curricula deja al șaselea an, ambele directive fiind orientate spre asigurarea în liceu a accesului, relevanței și calității educației.

Astfel în anul școlar 2015-2016, echipa managerială, colectivul didactic și auxiliar au fost preocupați ca fiecărui elev să-i fie respectat dreptul la educație. În acest sens, activitățile desfășurate pe parcursul anului au reușit să le asigure elevilor oportunități de dezvoltare personală, un mediu educațional favorabil, unde aceștia s-au simțit în siguranță fizică și educațională.

Toată activitatea educațională din liceu a fost orientată pe respectarea dreptului la educație a fiecărui copil, indiferent de statut social, etnie, religie, sex, capacitate intelectuală. În acest sens liceul și-a respectat titlul de **“Școală bună pentru comunitate”** prin proiectarea și organizarea unui proces educațional realizat din perspectiva educației centrate pe cel ce învață, precum și a responsabilizării acestuia pentru propria formare.

În această ordine de idei în liceu au fost acordate servicii educaționale prin realizarea programului curricular de stat și a celui la decizia școlii, orientat spre formarea competențelor transversale în baza valorilor naționale și general-umane cu accent pe formarea unui elev cult, inteligent, creativ, persuasiv, capabil de a se adapta la condițiile în schimbare ale vieții, gata de a face față provocărilor sociale prin decizii și atitudini adecvate.

Urmînd această strategie educațională sîntem siguri că am cîștigat, atît cei nemijlocit implicați în procesul educațional, cît și întreaga comunitate, o generație de copii educați, omenosi, adevărați patrioți ai zilei de mîine. În acest sens, elocventă este ideea lui Gaston Berger, conform căreia școala nu poate avea decît două scopuri. Primul e să dăm copilului cunoștințe generale de care, bineînțeles, va avea nevoie să se servească: aceasta este instrucția. Cealaltă e să pregătim copilul de azi pentru omul de mîine, aceasta este educația, care ne-a fost o directive în realizarea planului de activitate al anului de învățămînt 2015-2016.

Ținta strategică ce a trasat proiecția reformei educației în liceu în anul școlar 2015-2016 a fost ***"Asigurarea accesului, relevanței și calității educației: competențe pentru prezent și viitor"***.

Problema de bază a activității liceului derivată din problema de bază a activității Direcției Educație în anul de studii 2015-2016 constă în ***Asigurarea accesului, relevanței și calității studiilor prin intermediul formării competențelor specifice la disciplinele școlare.***

Ținta strategică și problema de bază au fost ținute în vizor prin prisma următorilor indicatori:

- Asigurării condițiilor necesare pentru implementarea curriculumului;
- Monitorizarea și evaluarea procesului educațional;
- Monitorizarea și evaluarea nivelului de formare a competențelor specifice la disciplinele de studii;
- Raportarea competențelor specifice la standardele de eficiență a învățării;
- Adecvarea conținuturilor educaționale transpuse în manualele școlare la standardele de formare a competențelor;
- Valorificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare în procesul educational;
- Eficientizarea formării cadrelor didactice pentru avantajarea formării competențelor la elevi.

Obiectivele-directive în asigurarea desfășurării și monitorizării procesului educational din liceu:

1. Asigurarea unui proces educațional stabil, echitabil, eficient și relevant;
2. Asigurarea oportunităților de eficientizare a resurselor umane din instituție;
3. Creșterea eficienței manageriale;
4. Evidențierea rolului activităților educative școlare și extrașcolare pentru formarea complexă a personalității elevului;
5. Asigurarea funcționalității instituției prin menținerea și valorificarea resurselor;
6. Asigurarea calității de șanse și creșterea participării la educație;
7. Promovarea unui management participativ, de colaborare în luarea unor decizii strategice optime pentru instituție;
8. Decelarea educației incluzive și asigurarea accesului la educație a copiilor cu CES.

Pentru fiecare obiectiv au fost evidențiate direcții de activitate prin prisma obiectivelor specifice preconizate, relevate la activitățile manageriale desfășurate pe parcursul anului școlar, despre nivelul realizării acestora relatându-se în cadrul Consiliilor profesionale, ale Consiliilor de administrație, ale adunărilor operative săptămânale, ale CLCT etc.

Rezultatele inspecțiilor interne generalizatoare și tematice, ale controalelor frontale, ale activității cercurilor pe interese și ale secțiilor sportive, desfășurate conform planului de activitate în anul școlar 2015-2016 denotă faptul că echipa managerială, colectivul didactic și didactic-auxiliar au asigurat accesul, relevanța și calitatea în educație, reieșind din specificul și posibilitățile instituției, dar și din cerințele-standard pentru o învățare eficientă.

În acest sens au fost preconizate și realizate cu succes:

- Proiectări didactice anuale, pe unități de învățare și zilnice, conformate cerințelor curriculare, specificului instituției și al educabililor;
- Evaluări inițiale, curente, sumative, finale, externe ca impact al procesului educational desfășurat în liceu;
- Asigurarea aspectului practic la disciplinele școlare în dependență de nivelul de dotare și asigurare didactică la discipline;

- Concursuri și Olimpiada școlară cu accent pe identificarea copiilor dotați și motivarea acestora spre menținerea interesului și extinderea competențelor specific la disciplinele școlare;
- Un proces de atestare conformat cerințelor și prevederilor Regulamentului de atestare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
- Un proces de formare și instruire continuă a cadrelor didactice axat pe necesitățile și nevoile de formare ale acestora, racordate la cerințele educaționale actuale;
- Un proces de monitorizare și îndrumare a tinerilor specialiști cu impact pozitiv asupra proiectării și desfășurării unui process educational eficient;
- Un proces de studiere și promovare a Experienței Pedagogice Avansate cu accent pe împărtășirea și extinderea bunelor practice profesionale și pe favorizarea schimbului de experiență în colectiv și în afara acestuia;
- Un proces de asigurare a funcționalității instituției prin dotarea cu mijloace didactice și tehnice, prin întreținerea patrimoniului și a unor condiții sanitaro-igienice adecvate;
- Un proces de colaborare cu părinții și menținerea unui parteneriat eficient cu aceștia și cu alți actanți educaționali de orice nivel.
- Un proces eficient de activitate cu elevii cu CES în cadrul centrului de resurse din instituție.

Toate aceste aspecte se ordonează intrinsec în rezultatele prezentate de către profesori și diriginți la sfârșit de semestru/an școlar, care, de fapt, constituie impactul întregii activități didactice și manageriale din liceu.

## **1. Cadrul legal**

### **1.1. Analiza Planului-Cadru**

Organizarea activității educaționale a instituției s-a desfășurat conform prevederilor *Planului-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2015-2016*, având drept scop promovarea politicii educaționale a statului, a conținuturilor educaționale propuse pe nivele, precum și pe cicluri de școlaritate.

Astfel activitatea liceului s-a axat pe Orarul ipotetic pe clase, în ciclul gimnazial și liceal, reieșind din Planul – cadru pentru anul școlar 2015-2016, după cum urmează:

**Clasa a V-a "A", 21 elevi**

**Diriginte: Vrabii Ecaterina, prof. de l.fr., gr.did.II**

**Clasa a V-a "B", 22 de elevi,**

**Diriginte: Sucitu Doina, profesor de istorie, gr.did.II**

Nr. d/o	Aria curriculară, Disciplina	Nr. ore	Profesorii	Nr. d/o	Aria curriculară, Disciplina	Nr. ore	Profesorii
I.	<b>A.Limbă și comunicare</b> 1.Limba și lit.română 2.Limba străină I (fr) 3.Limba rusă 4.Limba engleză	6 ore 2ore 2ore 1 opț.	Vrabie Eleonora Vrabii Ecaterina Postica Ana Gotca Ina	I.	<b>A.Limbă și comunicare</b> 1.Limba și lit.română 2.Limba străină I (fr) 3.Limba rusă 4.Limba engleză	6ore 2ore 2ore 1oră	Pantilei Svetlana Berzoi Liudmila Postica Ana Gotca Ina
II.	<b>B.Matematică și științe</b> 1.Matematica 2.Științe 3.Educația economică	4ore 1 oră 1 opț	Neguța Valentina Purice Mariana Brînza Adriana	II.	<b>B.Matematică și științe</b> 1.Matematica 2.Științe 3.Educația economică	4ore 1oră 1opț	Neguța Valentina Purice Mariana Brînza Adriana
III.	<b>C.Educația sociumanistică</b> 1.Geografia 2.Istoria 3.Educația civică	1 oră 2ore 1oră	Sucitu Doina Sucitu Doina Brînza Adriana	III.	<b>C.Educația sociumanistică</b> 1.Geografia 2.Istoria 3.Educația civică	1oră 2ore 1oră	Sucitu Doina Sucitu Doina Brînza Adriana
IV.	<b>D.Arte</b> 1.Educația plastică 2.Educația muzicală	1oră 1oră	Plotnic Aliona Bîtca Tatiana	IV.	<b>D.Arte</b> 1.Educația plastică 2.Educația muzicală	1oră 1oră	Plotnic Aliona Bîtca Tatiana
V.	<b>E.Tehnologii</b> 1.Educația tehnologică	1oră	Zamșa Tatiana	V.	<b>E.Tehnologii</b> 1.Educația tehnologică	1oră	Zamșa Tatiana
VI.	<b>F.Sport</b> 1.Educația fizică	2 ore	Purice Iurie	VI.	<b>F.Sport</b> 1.Educația fizică	2ore	Purice Iurie
	<b>Număr minim de ore</b>	<b>24</b>			<b>Număr minim de ore</b>	<b>24</b>	
	<b>Număr maxim de ore</b>	<b>26</b>			<b>Număr maxim de ore</b>	<b>26</b>	
	<b>Opționale</b>	<b>2ore</b>			<b>Opționale</b>	<b>2ore</b>	

**Clasa a VI-a "A", 33 de elevi.**

**Diriginte: Postica Ana, prof. de l.rusă, gr.did.II**

**Clasa a VII-a "A", 22 de elevi**

**Diriginte: Berzoi Liudmila, prof.de l.fr.**

Nr. d/o	Aria curriculară,Disciplina	Nr. ore	Profesorii	Nr. d/o	Aria curriculară,Disciplina	Nr. ore	Profesorii
I.	<b>A.Limbă și comunicare</b> 1.Limba și lit.română 2.Limba străină I (fr) 3.Limba rusă	6 ore 2ore 2ore	Zmeu Maria Berzoi Liudmila Vrabii Ecaterina Postica Ana	I.	<b>A.Limbă și comunicare</b> 1.Limba și lit.română 2.Limba străină I (fr) 3.Limba rusă	5ore 2ore 2ore	Vrabii Vera Berzoi Liudmila Postica Ana
II.	<b>B.Matematică și științe</b> 1.Matematica 2.Biologie 3.Fizică 4.educația economică	4ore 1oră 1oră 1opț	Mînzarari Nina Calmîc Lidia Jeman Victor Brînza Adriana	II.	<b>B.Matematică și științe</b> 1.Matematica 2.Biologie 3.Fizica 4.Chimia 5.Informatica 6.Educația economică	4ore 2ore 2ore 1oră 1oră 1oră	Mînzarari Nina Calmîc Lidia Jeman Victor Purice Mariana Hornet Dumitru Brînza Adriana
III.	<b>C.Educația sociumanistică</b> 1.Geografia 2.Istoria 3.Educația civică 4.Educația pentru toleranță	1oră 2ore 1oră 1opț	Sucitu Doina Sucitu Doina Brînza Adriana Sucitu Doina	III.	<b>C.Ed. sociumanistică</b> 1.Geografia 2.Istoria 3.Educația civică 4. Istoria și cultura locală	1oră 2ore 1oră 1 oră	Sucitu Doina Radu Larisa Brînza Adriana Brînza Adriana
IV.	<b>D.Arte</b> 1.Educația plastică 2.Educația muzicală	1oră 1oră	Plotnic Aliona Bîtca Tatiana	IV.	<b>D.Arte</b> 1.Educația plastică 2.Educația muzicală	1oră 1oră	Plotnic Aliona Bîtca Tatiana
V.	<b>E.Tehnologii</b> 1.Educația tehnologică	1oră	Zamșa Tatiana Zmeu Ion	V.	<b>E.Tehnologii</b> 1.Educația tehnologică	1oră	Zamșa Tatiana
VI.	<b>F.Sport</b> 1.Educația fizică	2ore	Stog Natalia	VI.	<b>F.Sport</b> Educația fizică	2ore	Stog Natalia
	<b>Număr minim de ore</b>	<b>25</b>			<b>Număr minim de ore</b>	<b>28</b>	
	<b>Număr maxim de ore</b>	<b>27</b>			<b>Număr maxim de ore</b>	<b>30</b>	
	<b>Opționale</b>	<b>2ore</b>			<b>Opționale</b>	<b>2 ore</b>	

**Clasa a VII-a”B”, 18 elevi**  
**Diriginte: Calmîc Lidia, pr.de biologie, gr. did.II**

**Clasa a VIII-a”A”, 27 de elevi**  
**Diriginte: Brînză Adriana, pr.de ed.civică, gr.did.II**

Nr. d/o	Aria curriculară, Disciplina	Nr. ore	Profesorii
<b>I.</b>	<b>A.Limbă și comunicare</b> 1.Limba și lit.română 2.Limba străină I (fr) 3.Limba rusă 4.Citind, învăț și fiu	5 ore 2ore 2ore 1opt	Vrabie Vera Berzoi Ludmila Frunza Jana Postica Ana
<b>II.</b>	<b>B.Matematică și științe</b> 1.Matematica 2.Biologie 3.Fizică 4.Chimia 5.Informatica 6.Educația economică	4ore 2ore 2ore 1oră 1oră 1 opt	Mînzarari Nina Calmîc Lidia Jeman Victor Purice Mariana Horneț Dumitru Brînză Adriana
<b>III.</b>	<b>C.Educația socioumanistică</b> 1.Geografia 2.Istoria 3.Educația civică	1oră 2ore 1oră	Sucitu Doina Radu Larisa Brînză Adriana
<b>IV.</b>	<b>D.Arte</b> 1.Educația plastică 2.Educația muzicală	1oră 1oră	Plotnic Aliona Bîțca Tatiana
<b>V.</b>	<b>E.Tehnologii</b> 1.Educația tehnologică	1oră	Zamșa Tatiana
<b>VI.</b>	<b>F.Sport</b> 1.Educația fizică	2ore	Stog Natalia
	<b>Număr minim de ore</b>	<b>28</b>	
	<b>Număr maxim de ore</b>	<b>30</b>	
	<b>Opționale</b>	<b>2ore</b>	

Nr. d/o	Aria curriculară, Disciplina	Nr. Ore	Profesorii
<b>I.</b>	<b>A.Limbă și comunicare</b> 1.Limba și lit.română 2.Limba străină I (fr) 3.Limba rusă 4. Citind, învăț să fiu	5ore 2ore 2ore 1opt	Vrabie Eleonora Berzoi Liudmila Vrabii Ecaterina Frunza Jana Postica Ana
<b>II.</b>	<b>B.Matematică și științe</b> 1.Matematica 2.Biologie 3.Fizică 4.Chimia 5.Informatica	4ore 2oră 2ore 2ore 1oră	Calmîc Parascovia Calmîc Lidia Jeman Victor Purice Mariana Horneț Dumitru
<b>III.</b>	<b>C.Educația socioumanistică</b> 1.Geografia 2.Istoria 3.Educația civică 4.Istoria și cultura locală	1oră 2ore 1oră 1opt	Sucitu Doina Sucitu Doina Brînză Adriana Brînză Adriana
<b>IV.</b>	<b>D.Arte</b> 1.Educația muzicală	1oră	Bîțca Tatiana
<b>V.</b>	<b>E.Tehnologii</b> 1.Educația tehnologică	1oră	Zamșa Tatiana Zmeu Ion
<b>VI.</b>	<b>F.Sport</b> 1.Educația fizică	2ore	Purice Iurie
	<b>Număr minim de ore</b>	<b>28</b>	
	<b>Număr maxim de ore</b>	<b>30</b>	
	<b>Opționale</b>	<b>2ore</b>	

**Clasa a VIII-a”B”, 25 de elevi**  
**Dirig.: Vrabii Vera,pr.de l.română. gr. did. II**

**Clasa a IX-a”A”, 29 de elevi**  
**Diriginte: Bîțca Tatiana,pr.de ed.muz.. gr. did. II**

Nr. d/o	Aria curriculară, Disciplina	Nr. ore	Profesorii
<b>I.</b>	<b>A.Limbă și comunicare</b> 1.Limba și lit.română 2.Limba străină I (fr) 3.Limba rusă	5 ore 2ore 2ore	Vrabii Vera Berzoi Liudmila Vrabii Ecaterina Frunza Jana
<b>II.</b>	<b>B.Matematică și științe</b> 1.Matematica 2.Biologie 3.Fizică 4.Chimia 5.Informatica 6.Educația economică	4ore 2ore 2ore 2ore 1oră 1opt	Calmîc Parascovia Calmîc Lidia Jeman Victor Purice Mariana Jeman Victor Brînză Adriana
<b>III.</b>	<b>C.Educația socioumanistică</b> 1.Geografia 2.Istoria 3.Educația civică 4.Educația pentru dr.omului	1oră 2ore 1oră 1opt	Sucitu Doina Sucitu Doina Brînză Adriana Radu Larisa
<b>IV.</b>	<b>D.Arte</b> 1.Educația muzicală	1oră	Bîțca Tatiana
<b>V.</b>	<b>E.Tehnologii</b> 1.Educația tehnologică	1oră	Zamșa Tatiana Zmeu Ion
<b>VI.</b>	<b>F.Sport</b> 1.Educația fizică	2ore	Purice Iurie
	<b>Număr minim de ore</b>	<b>28</b>	
	<b>Număr maxim de ore</b>	<b>30</b>	
	<b>Opționale</b>	<b>2ore</b>	

Nr. d/o	Aria curriculară,Disciplina	Nr. ore	Profesorii
<b>I.</b>	<b>A.Limbă și comunicare</b> 1.Limba și lit.română 2.Limba străină I (fr) 3.Limba rusă	5ore 2ore 2ore	Zmeu Elena Berzoi Liudmila Vrabii Ecaterina Frunza Jana
<b>II.</b>	<b>B.Matematică și științe</b> 1.Matematica 2.Biologie 3.Fizică 4.Chimia 5.Informatica 6.Educația economică	4ore 2ore 2ore 2ore 1oră 1opt	Jeman Victor Calmîc Lidia Jeman Victor Purice Mariana Horneț Dumitru Brînză Adriana
<b>III.</b>	<b>C.Educația socioumanistică</b> 1.Geografia 2.Istoria 3.Educația civică 4.Educația interculturală	1oră 2ore 1oră 1opt	Sucitu Doina Sucitu Doina Brînză Adriana Bîțca Tatiana
<b>IV.</b>	<b>D. Arte</b>		
<b>V.</b>	<b>E.Tehnologii</b> 1.Educația tehnologică	1oră	Zamșa Tatiana Zmeu Ion
<b>VI.</b>	<b>F.Sport</b> 1.Educația fizică	2ore	Stog Natalia
	<b>Număr minim de ore</b>	<b>27</b>	
	<b>Număr maxim de ore</b>	<b>29</b>	
	<b>Opționale</b>	<b>2ore</b>	

**Clasa a IX-a "B", 25 de elevi**

**Diriginte: Purice Mariana, pr.de chimie, gr. did. S**

**Clasa a X-a "A", 22 de elevi**

**Diriginte: Vrabie Eleonora, pr. de lb.rom., gr. did. II**

Nr. d/o	Aria curriculară, Disciplina	Nr. ore	Profesorii
<b>I.</b>	<b>A. Limbă și comunicare</b>		
	1.Limba și lit.română	5 ore	Vrabii Vera
	2.Limba străină I (fr)	2ore	Berzoi Liudmila Vrabii Ecaterina Frunza Jana
	3.Limba rusă	2ore	
<b>II.</b>	<b>B. Matematică și științe</b>		
	1.Matematica	4ore	Ghereg Maria
	2.Biologie	2ore	Calmic Lidia
	3.Fizică	2ore	Horneț Dumitru
	4.Chimia	2ore	Purice Mariana
	5.Informatica	1oră	Horneț Dumitru
<b>III.</b>	<b>C. Educația socioumanistică</b>		
	1.Geografia	1oră	Sucitu Doina
	2.Istoria	2ore	Radu Larisa
	3.Educația civică	1oră	Brînza Adriana
	4.Ed.pentru dr.omului	1opt	Radu Larisa
	5.Educația interculturală	1opt	Bîtca Tatiana
<b>IV.</b>	<b>D. Arte</b>		
<b>V.</b>	<b>E. Tehnologii</b>		
	1.Educația tehnologică	1oră	Zamșa Tatiana Zmeu Ion
<b>VI.</b>	<b>F.Sport</b>	2ore	Stog Natalia
	1.Educația fizică		
	<b>Număr minim de ore</b>	<b>27</b>	
	<b>Număr maxim de ore</b>	<b>29</b>	
	<b>Opționale</b>	<b>2ore</b>	

Nr. d/o	Aria curriculară,Disciplina	Nr. ore	Profesorii
<b>I.</b>	<b>A. Limbă și comunicare</b>		
	1.Limba și lit.română	5ore	Vrabie Eleonora
	2.Limba străină I (fr)	3ore	Vrabii Ecaterina Gotca Ina
	3.Limba engleză	1ore	Vrabii Vera
	4.Literatura universală		
<b>II.</b>	<b>B. Matematică și științe</b>		
	1.Matematica	3ore	Ghereg Maria
	2.Biologie	1oră	Calmic Lidia
	3.Fizică.Astronomie	2ore	Horneț Vera
	4.Chimia	1oră	Purice Mariana
	5.Educația economică	1opt	Brînza Adriana
<b>III.</b>	<b>C. Ed. socioumanistică</b>		
	1.Geografia	2ore	Zamșa Tatiana
	2.Istoria	2ore	Radu Larisa
	3.Educația civică	1oră	Brînza Adriana
	4.Integrarea europeană	1opt	Radu Larisa
<b>IV.</b>	<b>D. Arte</b>		
<b>V.</b>	<b>E.Tehnologii</b>		
	1.Informatica	1oră	Horneț Dumitru
<b>VI.</b>	<b>F.Sport</b>	2ore	Stog Natalia
	1.Educația fizică		
	<b>Număr minim de ore</b>	<b>27</b>	
	<b>Număr maxim de ore</b>	<b>29</b>	
	<b>Opționale</b>	<b>2ore</b>	

**Clasa a X-a "B", 14 elevi**

**Diriginte: Pantilei S, pr.de l.rom, gr. did. II**

**Clasa a XI-a "A", 18 elevi**

**Diriginte: Mînzarari Nina, pr. de matematică, gr. did. II**

Nr. d/o	Aria curriculară, Disciplina	Nr. Ore	Profesorii
<b>I.</b>	<b>A. Limbă și comunicare</b>		
	1.Limba și lit.română	4 ore	Pantilei Svetlana
	2.Limba străină I (fr)	3ore	Berzoi Liudmila
	3.Cultura comunicării	1opt	Vrabie Eleonora
<b>II.</b>	<b>B. Matematică și științe</b>		
	1.Matematica	5ore	Ghereg Maria
	2.Biologie	2ore	Calmic Lidia
	3.Fizică/Astronomia	3ore	Horneț Vera
	4.Chimia	3ore	Purice Mariana
	5.Educația economică	1opt	Brînza Adriana
<b>III.</b>	<b>C. Educația socioumanistică</b>		
	1.Geografia	2ore	Zamșa Tatiana
	2.Istoria	2ore	Radu Larisa
	3.Educația civică	1oră	Brînza Adriana
<b>IV.</b>	<b>D. Tehnologii</b>		
	1.Informatica	2oră	Horneț Dumitru
<b>V.</b>	<b>E. Sport</b>		
	1.Educația fizică	2ore	Stog Natalia
	<b>Numărul minim de ore</b>	<b>29</b>	
	<b>Numărul maxim de ore</b>	<b>31</b>	
	<b>Opționale</b>	<b>2ore</b>	

Nr. d/o	Aria curriculară, Disciplina	Nr. ore	Profesorii
<b>I.</b>	<b>A. Limbă și comunicare</b>		
	1.Limba și lit.română	5ore	Vrabii Vera
	2.Limba străină I (fr)	3ore	Vrabie Ecaterina
	3.Limba străină II,engleza	2ore	Gotca Ina
	4.Literatura universală	2ore	Zmeu Elena
	5.Teoria și practica traducer	1opt	Vrabii Ecaterina
<b>II.</b>	<b>B. Matematică și științe</b>		
	1.Matematica	3ore	Mînzarari Nina
	2.Biologie	1oră	Calmic Lidia
	3.Fizică/Astronomia	2ore	Horneț Vera
	4.Chimia	1oră	Purice Mariana
<b>III.</b>	<b>C. Ed. socioumanistică</b>		
	1.Geografia	2ore	Zamșa Tatiana
	2.Istoria	3ore	Radu Larisa
	3.Educația civică	1oră	Brînza Adriana
	4.Integrarea europeană	1opt	Brînza Adriana
<b>IV.</b>	<b>D. Tehnologii</b>	1oră	Horneț Dumitru
<b>V.</b>	<b>E.Sport</b>		
	1.Educația fizică	2ore	Purice Iurie
	<b>Număr minim de ore</b>	<b>28</b>	
	<b>Număr maxim de ore</b>	<b>30</b>	
	<b>Opționale</b>	<b>2ore</b>	

**Clasa a XI-a”B, 10 elevi**

**Clasa a XII-a”A”, 11 elevi**

**Diriginte: Purice Iurie,pr.de ed.fiz.,gr. did. S** **Diriginte: BrînzaAdriana, pr. de ed.civică, gr. did. II**

<i>Nr. d/o</i>	<i>Aria curriculară, Disciplina</i>	<i>Nr. ore</i>	<i>Profesorii</i>	<i>Nr. d/o</i>	<i>Aria curriculară,Disciplina</i>	<i>Nr. ore</i>	<i>Profesorii</i>
<b>I.</b>	<b>A. Limbă și comunicare</b> 1.Limba și lit.română 2.Limba străină I (fr) 3.Tehnica Traducerii	5 ore 3ore 1oț	Vrabie Eleonora Vrabii Ecaterina Vrabii Ecaterina	<b>I.</b>	<b>A. Limbă și comunicare</b> 1.Limba și lit.română 2.Limba străină I (fr) 3.Limba engleză 4.Literatura universală	5ore 3ore 2ore 2ore	Vrabie Eleonora Vrabii Ecaterina Gotca Ina Zmeu Elena
<b>II.</b>	<b>B. Matematică și științe</b> 1.Matematica 2.Biologie 3.Fizică/Astronomie 4.Chimia 5.Educația economică	5ore 2ore 3ore 3ore 1oț	Ghereg Maria Calmîc Lidia Horneț Vera Purice Mariana Brînza Adriana	<b>II.</b>	<b>B. Matematică și științe</b> 1.Matematica 2.Biologie 3.Fizică/Astronomie 4.Chimia 5.Integrarea europeană.	3ore 1oră 2ore 1oră 1oț	Jeman Victor Calmîc Lidia Jeman Victor Purice Mariana Radu Larisa
<b>III.</b>	<b>C. Educația socioumanistică</b> 1.Geografia 2.Istoria 3.Educația civică	2ore 2ore 1oră	Zamșa Tatiana Radu Larisa Brînza Andriana	<b>III.</b>	<b>C.Educația socioumanistică</b> 1.Geografia 2.Istoria 3.Educația civică	1oră 3ore 1oră	Zamșa Tatiana Radu Larisa Brînza Adriana
<b>IV.</b>	<b>D. Tehnologii</b> 1.Informatica	1oră	Horneț Dumitru	<b>IV.</b>	<b>D.Tehnologii</b> 1.Informatica	1oră	Horneț Dumitru
<b>V.</b>	<b>E. Sport</b> 1.Educația fizică	2ore	Purice Iurie	<b>V.</b>	<b>E.Sport</b> 1.Educația fizică	2ore	Purice Iurie
	<b>Numărul minim de ore</b>	<b>29</b>			<b>Număr minim de ore</b>	<b>27</b>	
	<b>Numărul maxim de ore</b>	<b>31</b>			<b>Număr maxim de ore</b>	<b>29</b>	
	<b>Opționale</b>	<b>2ore</b>			<b>Opționale</b>	<b>1ore</b>	

Orarul ipotetic prezentat a stat la baza organizării procesului educațional specific instituției noastre, fiind o axă de edificare a curriculumului disciplinar, precum și a celui la decizia școlii.

Pe parcursul anului 2015-2016 în cadrul diverselor controale interne (frontale/ tematice/ generalizatoare) s-a dus evidența nivelului de realizare a Planului-cadru reieșind din cel propus la început de an școlar. O certificare a acestui fapt o constituie proiectele calendaristice la disciplinele elaborate, verificate pe parcurs, înscrierile din rubrica ”Conținuturi curriculare” din Registrele de clasă. Informația inclusă în tabelul ce urmează reflectă nivelul de realizare a Planului-cadru în liceu pe parcursul anului școlar 2015-2016:

<b>Cicluri/clase</b>	<b>V-IX</b>	<b>X-XII</b>	<b>Total</b>	<b>Note</b>
<b>Indicatorii evaluați</b>				
<b>Numărul de clase către 01 septembrie</b>	9	5	14	
<b>Numărul de elevi către 01 septembrie</b>	224	77	301	
<b>Numărul total de ore după tarificație</b>	276/18	150/10	426/28	
<b>Numărul anual de ore după tarificație (35 săptămâni)</b>	9660	5250	14910	
<b>Numărul de ore realizate</b>	9392	5151	14543	
<b>Numărul de ore nerealizate</b>	268	99	367	

Motivul nerealizării acestora:

- Pentru clasele absolvente s-au preconizat ore pînă la 30 mai, fără a se lua în considerație recomandările din Planul –cadru cu privire la desfășurarea orelor pînă la data de 25 mai;
- Zilele de 01 septembrie și 30 mai (careul solemn);
- Zilele de sărbători: 01 mai, Hramul satului, Paștele Blajinilor;
- Motivul de boală al profesorilor;
- Plecarea unor profesori la sesiune;
- Pierderea orelor în clasele liceale în timpul desfășurării tezelor semestriale, precum și a pretestărilor;
- Plecarea la seminarele raionale și înlocuirea lor cu alte discipline.

## 1.2.Implementarea curriculumului pe discipline

### A.Ciclul gimnazial

Aria curriculară/ Disciplina	Ore prevăzute		Ore realizate	Ore nerealizate	Evaluări prevăzute	Evaluări realizate	Evaluări nerealizate
	Pe săptămână	Pe an școlar(35s)					
<b>A. Limbă și comunicare</b>							
1.L.și lit română	48	1680	1634	46	134	134	-
2.Limba străină(fr.)	28	980	930	50	60	60	-
3.Limba rusă	18	630	592	58	18	18	-
<b>B. Matematică și știință</b>							
1.Matematica	36	1260	1291	+31	99	101	+2
2.Științe	2	35	33	-2	8	8	-
3.Biologia	13	455	446	-9	47	47	-
4.Fizica	13	455	445	-10	31	33	+2
5.Chimia	10	350	347	-3	24	26	+2
6.Informatica	10	350	339	-11	20	20	-
<b>C. Educație socioumanistică</b>							
1.Istoria românilor și uniuersală	18	630	591	15	39	38	-1
2.Geografia	9	315	317	2	36	36	-
3.Educația civică	9	315	310	5	36	36	-
<b>D. Arte</b>							
1.Ed.muzicală	7	245	196	-49	0	0	-
2.Ed.plastică	5	175	166	-9	20	20	-
<b>E. Tehnologii</b>							
1.Ed.tehologică	14	490	480	-10	38	38	-
<b>F. Sport</b>							
1.Ed.fizică	18	630	622	-8	140	141	1
<b>Total după tarificație</b>	<b>276/18</b>	<b>9660</b>	<b>9392</b>	<b>268</b>	<b>750</b>	<b>756</b>	<b>+6</b>
<b>% realizării curriculumului</b>			<b>97,15%</b>	<b>2,84%</b>		<b>100,8</b>	<b>+0,8</b>
<b>Total după planul de tarificație</b>	<b>276</b>	<b>9660</b>					

## **B. Ciclul liceal**

Aria curriculară/Disciplină	Ore prevăzute		Ore realizate	Ore nerealizate	Evaluări prevăzute	Evaluări realizate	Evaluări nerealizate
	Pe săptămână	Pe an școlar(35s)					
<b>A. Limbă și comunicare</b>							
1.L.și lit română	23	805	803	--2	41	41	-
2.Limba străină(fr.)	15	525	492	-33	33	33	-
3.L. străină II(engl.)	6	210	197	-13	15	15	-
4.Lit.universală	5	175	171	-4	12	12	-
<b>B. Matematică și știință</b>							
1.Matematica	19	665	674	+9	34	34	-
2.Fizica.Astronomia	13	455	451	-4	27	27	-
3.Biologia	8	280	284	+4	27	27	-
4.Chimia	8	280	271	-9	18	18	-
<b>C. Educație socioumanistică</b>							
1.Istoria românilor și universală	13	455	432	-23	33	38	+5
2.Geografia	9	315	298	-17	33	33	-
3.Educația civică	5	175	173	-2	18	18	-
<b>D. Tehnologii</b>							
1.Informatica	7	245	233	-12	21	21	-
<b>E. Sport</b>							
1.Ed.fizică	10	350	349	-1	70	70	-
Total după tarificați	150/10	5250/350	5151/350	99	382	387	8
% realizării curriculumului X-XII			<b>98,11%</b>	<b>1,88</b>		<b>101,3</b>	<b>+1,3</b>
<b>Total nr.ore V-XII</b>	426	14910	13890		1317	1299	-18
% realizării curriculumului V-XII			<b>97,74%</b>	<b>2,25%</b>		<b>98,63%</b>	<b>1,36%</b>

### **1.3. Realizarea curriculumului la decizia școlii și a orelor prevăzute pentru activitatea extrașcolară**

#### **A. Realizarea curriculumului la decizia școlii**

Curriculumul la decizia școlii a cuprins orele opționale solicitate de elevi în baza cererilor selectate de la aceștia. Pentru fiecare curs opțional s-au solicitat cereri de la 12-15 elevi. Pentru grupa constituită din elevi dintr-o clasă înscrierile s-au făcut în Catalogul clasei respective, iar pentru grupa constituită din elevi ai mai multor clase înscrierile s-au făcut în Registre speciale pentru activități opționale și extrașcolare. Proiectarea calendaristică a disciplinelor opționale s-a

realizat în baza unui curriculum recomandat de minister. Proiectele elaborate au fost discutate la ședința catedrei metodice, aprobate la Consiliul Profesorat al liceului. Cursul opțional constituie o disciplină optată de elevi pentru a le forma niște competențe deosebite, răspunzând intereselor elevilor, contribuind astfel la sporirea și aprofundarea cunoaștințelor în aria curriculară respectivă și, desigur, la orientarea treptată a profesorilor spre respectarea principiilor interdisciplinarității. De asemenea, odată solicitată, disciplina opțională devine una obligatorie, iar pentru ca elevii să reușească să frecventeze orele, unele ore au fost incluse în orarul de bază, altele-incluse într-un orar suplimentar. În tabelul prezentat mai jos e relevat nivelul realizării curriculumului la decizia școlii:

Nr. d/o	Disciplinile opționale	clasa	Nr.ore/1s	Nr.ore/an	Ore realizate	Ore nerealizate	Profesorul responsabil
<b>Ciclul gimnazial</b>							
<b>A. Limbă și comunicare</b>							
1.	Citind, învăț să fiu	7 B,8A	2	70	68	4	Postica Ana
2.	Limba engleză	5 AB	2	70	92	+22	Gotca Ina
<b>B. Matematică și știință</b>							
1.	Educația economică și antreprenorială	5AB,6A,7AB,8B,9A,	7	245	225	20	Brînza Adriana
<b>C. Educația socioumanistică</b>							
1.	Istoria și cultura locală	8 A	1	35	35	-	Brînza Adriana
2.	Educația pentru toleranță	6A	1	35	34	1	Sucitu Doina
3.	Educația interculturală	9 A,B	2	35*35	35*32	3	Bîtea Tatiana
4.	Educația pentru drepturile omului	9 B,	1	35	33	2	Radu Larisa
<b>Total ore gimnaziu</b>			<b>16 ore</b>	<b>560</b>	<b>554</b>	6	
<b>% realizării</b>					<b>98,92</b>		
<b>Ciclul liceal</b>							
<b>A. Limbă și comunicare</b>							
1.	Teoria și practica traducerii	11 AB	2	70	66	4	Vrabii Ecaterina
2.	Cultura comunicării	10 B	1	35	34	1	Vrabie Eleonora
<b>B. Matematică și știință</b>							
1.	Educația economică și antreprenorială	10 AB,11B	3	105	100	5	Brînza Adriana
<b>C.Educația socioumanistică</b>							
1.	Integrarea Europeană	10 A,11 A12A	3	105	100	5	Radu Larisa
<b>D. Sport</b>							
1.	Fitness	12 A	1	35	34	1	Purice Iurie
<b>Total ore liceu</b>			<b>10</b>	<b>350</b>	<b>334</b>	16	
<b>%realizării</b>					<b>95,4</b>		
<b>Total ore V-XII</b>			<b>28/26</b>	<b>980/910</b>	<b>980/888</b>		
<b>Total %realizării V-XII</b>					<b>97,58</b> <b>%</b>		

## B. Realizarea curriculumului prevăzut pentru activitatea extrascolară

Nr. d/o	Activitățile /secțiile	Clasa	Nr.ore săptămânal	Nr.ore/an	Ore realizate	Ore nerealizate	Profesorul responsabil
1.	Cercul dramatic	7-11	2	70	70	-	Vrabii Vera
2.	Cercul etnofolcloric "Datina"	5-12	4	140	112	28	Bîtca Tatiana
3.	Cercul de pictură	5-7	1	35	33	-	Plotnic Aliona
4.	Cercul "Mîini dibace"	5-9	1	35	33	.	Zamșa Tatiana
5.	Cercul vocal-instrumental "Izvorăș"	5-12	2	70	70	-	Muntean Vasilie
6.	Cercul de turism	8-12	1	35	36	+1	Purice Iurie
7.	Erudiții	7-11	2	70	65	5	
8.	Tînărul matematician	5AB	2	70	60	10	
9.	Secția de handbal	5-7	4	140	140	-	Purice Iurie
10.	Secția de fotbal	8-12	4	140	140	-	Purice Iurie
11.	Secția de baschet	7-12	4	140	140	-	Stog Natalia
12.	Secția de volei	8-12	4	140	140	-	Stog Natalia
<b>Total ore cercuri</b>			<b>15</b>	<b>525</b>	<b>483</b>	<b>42</b>	
	<b>% realizării</b>				<b>92%</b>		
<b>Total ore secții</b>			<b>16</b>	<b>560</b>	<b>560</b>		
	<b>% realizării</b>				<b>100%</b>		

## II. Resursele umane

### 1. Evidența și calitatea personalului

#### 1.1. Asigurarea cu personal. Calitatea personalului didactic: studii, calificare

Instituția nu este asigurată cu personal didactic 100%. Toți profesorii au studii corespunzătoare disciplinei predate. Informația cu referire la calitatea personalului didactic din instituție este prezentată în tabelul ce urmează:

Nr. d/o	Numele, prenumele profesorului	Data, luna, anul nașterii	Instituția absolvită, anul absolvirii	Grad didactic/managerial	Specialitatea conform diplomei	Disciplina predată	Vechime în muncă ped/de cond.
1.	Zmeu Elena	28.03.1978	UPSCh,2001;D:AL0033875	I,2012/ II 2013	L/Lit.română/ L.latină	L.română Lit.univ.	13/8
2.	Postica Ana	23.12.1957	UPST,1980,D:Б-1052695	II,2012	Limba rusă	Limba rusă	35/18
3.	Pantilei Svetlana	29.04.1970	UPSCh,1993,D:E000386	II,2012	Limba și lit.română	Limba și lit.rom.	28/2
4.	Zmeu Maria	28.08.1949	UPSCh,1986,D:ИБ 959760	II;2012	Limba și lit.mold.	Limba	44

						română	
5.	Vrabii Vera	28.10.1961	UPST,1986,D:KB:579503 IȘE,2013,D:ARP 003292	II,2012	Limba și lit.rusă în școală națională/ limba română	Limba română	36
6.	Vrabie Eleonora	20.11.1968	USMCh,1992,D:E:000904	II,2013	Limba și lit.română	Limba și lit română	23
7.	Vrabii Ecaterina	04.06.1962	USMCh,1986,D:IB:94612	II,2014	Limba și lit.franceză	Limba franceză	29
8.	Radu Larisa	19.11.1959	USMCh,1981,D:3B 871150	II,2014	Istorie	istoria	34
9.	Stog Natalia	24.02.1980	INEFSC,2003, D:AS0017474	II,2013	Educație fizică și sport	Ed.fizică/se cții	10
10.	Frunza Jana	24.05.1959	IPST,1982,D:B-1 523393	II,2014	Limba și lit.rusă	Limba rusă	21
11.	Ghereg Maria	20.08.1953	IPST,1976,D:S 263656	II,2012	matematica	matematica	38
12.	Mînzărari Nina	06.03.1955	IPST,1976,D:Я 263854	II,2016	Fizica	matematica	38
16.	Horneț Vera	20.01.1955	IPST,1977,D:A-I 205714	II,2016	Fizică și matematică	Fizica	38
17.	Horneț Dumitru	09.12.1955	IPST,1978,D:B-I 523478	I,2012	Matematică și fizică	Informatica	37
18.	Jeman Victor	01.11.1955	IPST,1978,D: B-1523452	II,2015	Fizică și matematică	Fizică,mate matică,infor -matică	32
19.	Calmic Lidia	03.02.1953	IPST,1977, D:A-I 214921	II,2016	Biologie și chimie	biologie	38
20.	Purice Mariana	02.06.1975	USM,1998,D:AL 0014628;IȘE,2011, D:ARP 001309	S,2014 II,2015	Chimie / Biologie	Chimie, biologie	17
21.	Plotnic Aliona				Educație plastică și desen liniar	Ed.plastică	2
22.	Bitca Tatiana	06.02.1967	Școala pedagogică Ch,1986,D:3T- 535238	II;2014	Ed.muzicală	Ed.muzicală	29
23.	Purice Iurie	12-02-1973	IPSch,1997,D:AS 002763	S,2015	Ed.fizică și sport	Ed.fizică/se cții	23
24.	Calmic Parascovia	26.10.1956	IPST,1980,D:B-I 052418	II,2015	Matematica/ Psihologia	Matematica/ psihologia	35
25.	Zmeu Ion	20.03.1958	Colegiul industrial pedagogic ,Ch,1984, D:ЖТ 864151		Construcția industrială și civilă	Ed.tehnolog ică	28
26.	Neguța Valentina	15.01.1950	IPST,1972,D: Э 251550		Fizică și matematică	matematica	35
27.	Zamșa Tatiana	12.08.1968	UPST,1992,IȘECh,2007, D: 000291	I,2016	Limba și lit.rusă în școală naț./ ed.tehnologică	Ed.tehnolo gică	18
28.	Calmic Ludmila /Berzoi/	01.08.1990	USM,2012, D:ALII 000084791		Limba franceză	Limba franceză	2
29.	Muntean Vasilie	23.02.1965	Școala de luminare culturală „E.Sîrbu” Ch, D:IT 824524		Conducător de instrumente muzicale	Cond.art.	21
30.	Brînză Adriana	11.12.1982	UPSch,2005,D:AL 0093086	Grad d.II,2014	Istorie și instruire juridică	Ed.civică	9
31.	Sucitu Doina	15.02.1984	UPS”Ion Creangă”	II, 2014	Istorie și etnografie	Istorie	9
32.	Lungu Nina	03.03.1984	UST Chișinău		Profesor de lb.română	Cadru didactic de sprijin	2

## 1.2. Analiza normei didactice, discipline/ore predate de specialiști

Norma didactică a profesorilor s-a distribuit în dependență de solicitările la disciplină și de numărul de ore după Planul-cadru la fiecare disciplină de studii. Distribuția orelor s-a făcut inițial în cadrul Catedrelor metodice, punându-se accent pe asigurarea cu ore a tinerilor specialiști, a specialiștilor nepensionari.

Cît privește pensionarii, distribuția orelor s-a făcut rezonabil, acestora revenindu-le respectiv între 8-12 ore, în dependență de ofertele la disciplinele de studii și de numărul de specialiști la acestea. Toate orele au fost predate de specialiști la discipline. În tabelul ce urmează prezentăm șarja didactică a cadrelor din instituție pe clase și cicluri de școlaritate:

Nr. d/o	Numele, prenumele profesorului	Specialist la disciplina	Diriginte	Clasele conform Repartizării orelor	Sarcina didactică				
					Ore de bază	Opționale/ Cercuri/secții sportive	Total ore		
								G	L
1.	Zmeu Elena	Limba română Lit.universală	-	9A- l.rom. 11A, 12A-lit.univers.	9	-	<b>9</b>	5	4
2.	Vrabii Vera	Limba română	8B	8B, 9B, 11A, 7A, 10 A-lit.univ.	21	2 ore-cercul Dramatic	<b>21/2</b>	15	6
3.	Zmeu Maria	Limba română	-	6A, 7B	11	-	<b>11</b>	11	-
4.	Vrabie Eleonora	Limba română	10 A	8A, 10A, 5 A, 11B,12A	25		<b>25</b>	11	14
5.	Pantilei Svetlana	Limba română	10 B	5 B, 10 B	10		<b>10</b>	6	4
6.	Sucitu Doina	Istoria	5B	5AB,6A,8B/istoria 5 AB,5a,7AB,8AB, 9AB-geografia	8,9	Educația pentru toleranță	<b>18</b>	18	-
7.	Radu Larisa	Istoria	7A	7AB, 9AB, 10AB, 11AB, 12A	18	2opt,-Ed. pentru drepturile omului 8,9B.Integrarea europeană/2 ore	<b>18/4</b>	8/2	10/ 2
8.	Brînza Adriana	Ed.civică	12A	5AB, 6AB 7AB, 8AB, 9AB, 10AB, 11AB, 12A	14	Educația economică și antreprenorială- 10	<b>14/1 0</b>	9/7	5/3
9.	Postica Ana	Limba rusă	6A	5AB, 6A, 7 B	8	Citind, învăț să fiu/7 B,8A.Cercul "Erudiții"	<b>8/2/ 2</b>	8/2/ 2	-
10.	Frunza Jana	Limba rusă	-	7A, 8AB, 9AB,	10		<b>10</b>	10	-
11.	Vrabii Ecaterina	l. franceză	-	5A, 6A, 8AB, 9AB, 12A, 11A B	21	Teoria și practica traducerii-2 ore	<b>21/2</b>	12	9/2
12.	Calmic/Berzoi Ludmila	l.franceză	7A	5 B,6A, 7AB, 8AB, 9AB, 10AB	22	-	<b>22</b>	16	6
13.	Calmic Parascovia	Matematica/ psihologia	-	8AB	8		<b>8</b>	8	-
14.	Jeman Victor	Matem.fiz.	-	Fizica- 6A,7AB,8AB,9A,12 A;matem-9A,12A	20		<b>20</b>	15	5
15.	Mînzarari Nina	Matematica	11A	6A, 7AB, 11A	15		<b>15</b>	12	3

16.	Ghereg Maria	Matematica	-	9B, 10AB,11B	17		<b>17</b>	4	13
17.	Gotca Ina	Limba engleză	-	10,11,12 A	6	5AB-engleza-2 ore	<b>8</b>	2	6
18.	Neguța Valentina	Matematica	-	5AB	8	2opt”Tînărul matematician”	<b>8/2</b>	10	-
19.	Horneț Vera	fizica	-	10AB, 11AB,	10	-	<b>10</b>	-	10
20.	Purice Mariana	Chimia,Biologia	9B	7AB, 8AB, 9AB, 10AB, 11AB, 12A- chimie, 7AB- biologie,5AB-științe	24		<b>24</b>	10/6	8
21.	Calmîc Lidia	Biologia	-	6A,7AB,9AB,10AB, 11AB,12A	17	-	<b>17</b>	9	8
22.	Plotnic Aliona	Ed.plastică	-	5AB, 6AB 7AB	5	1oră –cercul de pictură	<b>6</b>	6	-
23.	Bîtca Tatiana	Ed.muzicală	9A	5AB, 6A, 7AB, 8AB	7	Educația interculturală-2 ore4ore-cercul „Datina”	<b>7/2/4</b>	7/2/4	-
24.	Zamșa Tatiana	Ed.tehnologică	-	5A,B 6A, 7AB, 8AB, 9AB-ed.teh. Geografie- 10ab;11ab,12A	9	1oră-cercul „Mîini dibace”	<b>9/9/1</b>	10	9
25.	Zmeu Ion	Ed.tehnologică	-	6A, 8AB, 9AB	5		<b>5</b>	5	-
26.	Purice Iurie	Ed.fizică	11B	8AB, 5AB, 11AB, 12A	14	8ore secții+1 ore Turism+1 grupa medicală	<b>14/8/1/1</b>	8/8/1	6/1
27.	Stog Natalia	Ed.fizică	-	6A, 7AB, 9AB, 10AB,	14	8 ore secții	<b>22</b>	22	-
28.	Muntean Vasilii	Conducător muzical	-	-	-	2ore – Cercul”Izvoras”	<b>2</b>	-	-
29.	Horneț Dumitru	Informatică, fizică	-	7AB,9AB,10AB,11A B,12A-inf.9B-fizica	19	-	<b>19</b>	10/2	7
30.	Lungu Nna	Cadru did. De sprijin	-	-	-				

### 1.3. Atestarea cadrelor didactice și manageriale

În conformitate cu planul de activitate al Comisiei de atestare pentru anul școlar 2015-2016, conform cererilor depuse, au fost incluși în procesul de atestare următorii profesori:

1. Zamșa Tatiana, profesor de educația tehnologică, conferirea gradului didactic I;
2. Mînzarari Nina, profesor de matematică, confirmarea gradului didactic II;
3. Calmîc Lidia, profesor de biologie, confirmarea gradului didactic II;
4. Horneț Vera, profesor de fizică, confirmarea gradului didactic II.

Comisia de atestare constituită în baza ordinului nr.95-b din 04 septembrie 2015 a desfășurat 4 ședințe de lucru la care s-a evaluat mersul procesului de atestare în instituție la fiecare etapă, conform *Regulamentului de atestare a cadrelor didactice/manageriale*.

La fiecare ședință de lucru comisia a pus accent pe corectitudinea desfășurării atestării în instituție, pe obiectivitate în evaluarea activităților, pe consecvență în îndeplinirea planului de

atestare propus. În acest sens, nu s-au constatat careva abateri nejustificate de la mersul firesc al procesului de atestare. Profesorii au desfășurat cu succes activitățile preconizate în Harta creditară, iar unii și-au extins chiar activitățile, în dependență de activitățile parvenite în planul de activitate al catedrei metodice, sau în cel al instituției.

O atenție deosebită s-a atras corectitudinii completării documentației de atestare (*Raportul de autoevaluare pentru confirmarea/conferirea gradului didactic, Registrul dezvoltării profesionale a cadrului didactic, Fișa de atestare*). Pentru aceasta colegilor ce s-au atestat le-au fost propuse reperatele privind elaborarea Raportului de autoevaluare.

Comisia a examinat și a apreciat înalt nivelul responsabilității în elaborarea documentației de atestare a dnei Zamșa Tatiana, pentru îndrăzneala acesteia de a înainta cerere pentru conferirea gradului didactic Întîi. Activitățile/orele desfășurate de dnă denotă profesionalism și o înaltă pregătire profesională. Utilizarea tehnologiilor informaționale, a tehnicilor interactive, a jocurilor didactice relevă faptul că dna profesoară este în pas cu noile direcții ale educației.

Un accent deosebit în Raportul de evaluare dna Zamșa acordă preocupărilor pentru dezvoltarea profesioanală. În acest sens, dumnealui a dezvăluit activitatea sa de lucru cu elevii la clasă și în afara orelor, activitatea de perfecționare și autoperfecționare, implicarea în activitatea instituției de învățămînt. Analizînd raportul de evaluare s-a constatat:

- Participarea la perfecționări, întruniri, seminare locale și raionale;
- Tendința spre rezultate deosebite în procesul instructiv-educativ;
- Eficiență în utilizarea metodelor interactive în procesul instructiv-educativ;
- Rezultate deosebite în activitățile extracurriculare;
- Participarea la Ședințele Consiliului profesoral, luînd atitudine asupra faptelor expuse în plen.

Pentru confirmarea gradului didactic II a fost evaluată activitatea următorilor profesori:

1. Mînzarari Nina, profesor de matematică, confirmarea gradului didactic II;
2. Calmîc Lidia, profesor de biologie, confirmarea gradului didactic II;
3. Horneț Vera, profesor de fizică, confirmarea gradului didactic II.

Dumnealor și-au confirmat gradul în baza dosarului de atestare, în temeiul Ordinului ME nr.1175 din 25 noiembrie 2014, conform căruia cadrelor didactice din învățămîntul general, care confirmă un stagiu de 30 de ani în învățămînt sau care au atins vîrsta de pensionare li se va păstra gradul didactic deținut în baza Dosarului de atestare ce va include un șir de acte necesare și relevante.

#### **1.4. Deținerea gradelor didactice către anul școlar 2016-2017**

#### 1.4.1. Deținători ai gradului didactic Superior

<i>Nr. d/o</i>	<i>Numele, prenumele profesorului</i>	<i>Disciplina predată</i>	<i>Gradul didactic, anul conferirii</i>	<i>Anul confirmării</i>	<i>Stagiul pedagogic</i>	<i>Cursuri de formare continuă</i>
1.	Purice Mariana	Chimia	Superior, 2014	-	17	2008, Pro D, 2009, ISE, 2012, IFC 2014
2.	Purice Iurie	Educația fizică	Superior, 2015	-	23	2008 Pro D, 2010-ISE 2013-INEFS

#### 1.4.2. Deținători ai gradului didactic Întîi către anul de învățămînt 2016-2017

<i>Nr. d/o</i>	<i>Numele, prenumele profesorului</i>	<i>Disciplina predată</i>	<i>Gradul didactic, anul conferirii</i>	<i>Anul confirmării</i>	<i>Stagiul pedagogic</i>	<i>Cursuri de formare continuă</i>
1.	Horneț Dumitru	Informatica	I, 1997	2012	37	CNTI, 2012
2.	Zmeu Elena	Limba și lit.română/ lit. universală	I, 2012	-	13	2008, Pro D, 2012, UPS "I.Creangă"
3.	Vrabii Ecaterina	l.franceză	I, 2014	-	29	2013, IFC

#### 1.4.3. Deținători ai gradului didactic Doi către anul de învățămînt 2015-2016

<i>Nr. d/o</i>	<i>Numele, prenumele profesorului</i>	<i>Disciplina predată</i>	<i>Gradul didactic, anul conferirii</i>	<i>Anul confirmării</i>	<i>Stagiul pedagogic</i>	<i>Cursuri de formare continuă</i>
1.	Vrabii Vera	l.română	II, 1997	2012	36	2008, Pro D
2.	Zmeu Maria	l.română	II, 1997	2012	44	2008, Pro D
3.	Pantilei Svetlana	l.română	II, 2007	2012	28	2008, Pro D, 2015 IFC
4.	Vrabie Eleonora	l.română	II, 2008	2013	23	2012, ISE
5.	Postica Ana	l.rusă	II, 1997	2012	35	2008, Pro D
6.	Frunza Jana	l.rusă	II, 2009	2014	21	2010, ISE
7.	Mînzărari Nina	matematica	II, 2001	2006, 2011, 2016	38	2008, Pro D, 2013, IFC
8.	Calmîc Parascovia	Matematica	II, 2005	2010, 2015	35	2008, Pro D 2010, ISE, 2014
9.	Ghereg Maria	Matematica	II, 1997	2002, 2007, 2012	38	2007, ISE
10.	Jeman Victor	Mat./fiz./inf.	II, 2010	2015	32	2008, Pro D, 2014 IFC
11.	Calmîc Lidia	biologie	II, 1996	2001, 2006, 2011, 2016	38	2011, ISE, 2015 IFC

12.	Radu Larisa	Istorie/ed.civică	II, 2004	2009, 2014	34	2013, IFC
13.	Horneț Vera	Fizica	II, 1996	2001, 2006, 2011,2016	38	2008, Pro D,2015 IFC
14.	Bîtca Tatiana	Ed.muzicală	II, 2004	2009, 2014	29	2013, IFC
15.	Zamșa Tatiana	Ed.tehnologică	II, 2011	-	18	2008, Pro D,2015 IFC
16.	Stog Natalia	Ed.fizică	II, 2014	-	8	IFC, 2013
17.	Purice Mariana	Biologia	II, 2015	-	16	IFC, 2014
18.	Sucitu Doina	Istoria	II,2014	-	8	IFC,2013

#### 1.4.4. Cadre didactice fără grad didactic către anul de studii 2016-2017

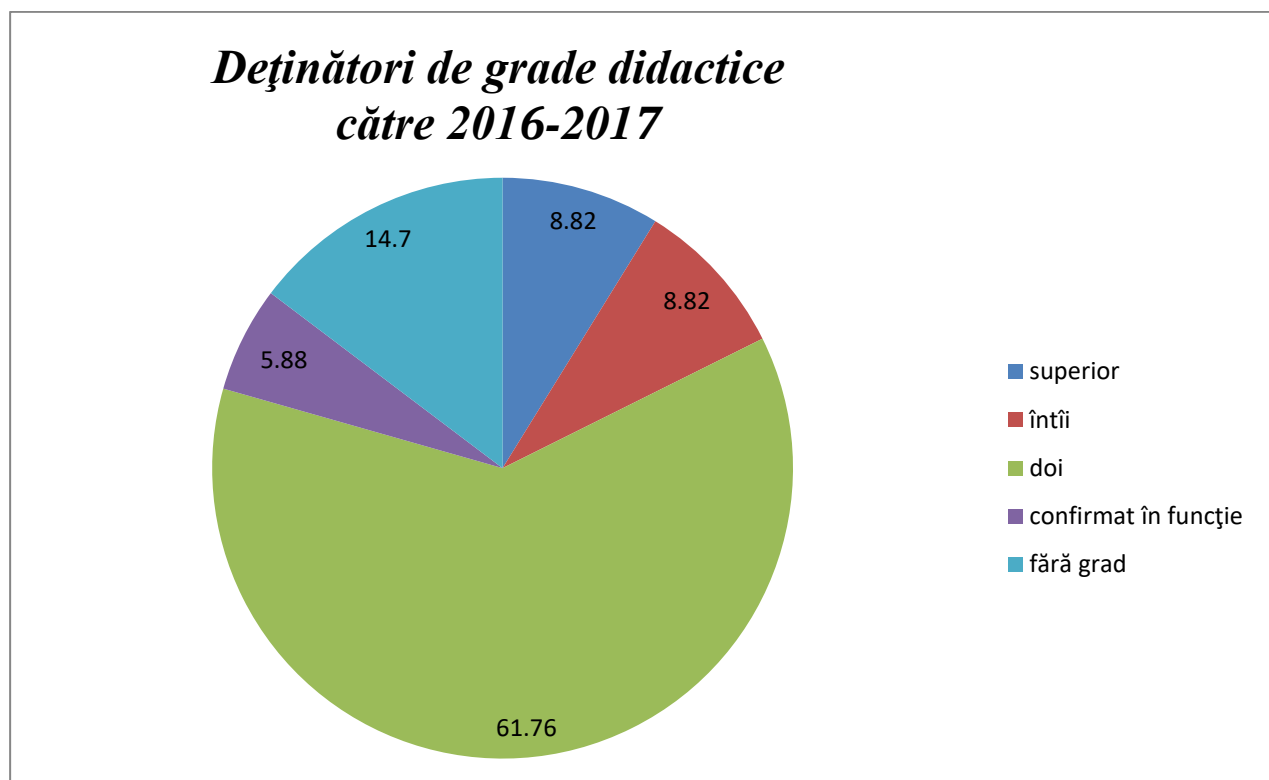
Nr. d/o	Numele, prenumele profesorului	Disciplina predată	Gradul didactic, anul conferirii	Anul confirmării	Stagiul pedagogic	Cursuri de formare continuă
1.	Zmeu Ion	Ed.tehnologică	Conf. în funcț.	-	28	2008, Pro D
2.	Neguța Valentina	Matematica	Conf. în funcț.	-	28	-
3.	Muntean Vasile	Cond. muzical	-	-	20	-
4.	Plotnic Aliona	Ed. plastică	-	-	2	Tînăr specialist

#### 1.4.5. Date generale despre deținerea gradelor didactice către anul școlar 2016-2017

Nr.d/o	Disciplina conform Planului -cadru	Nr. total de cadre didactice per disciplină	Dețin grade didactice				
			Superior	Înfîi	Doi	Confirmați în funcție	Fără grad didactic
1.	Limba română	5		1	4		-
2.	Limba franceză	2		1			1.Tînăr specialist
3.	Limba engleză	1					1
4.	Limba rusă	2			2		
5.	Istoria	3	1		2		
6.	Ed.civică	1			1		
7.	Matematica	5			4	1	
8.	Fizica	2			2		
9.	Biologia	2			2		
10.	Chimia	1	1				
11.	Geografia	2					2
12.	Informatica	1		1			

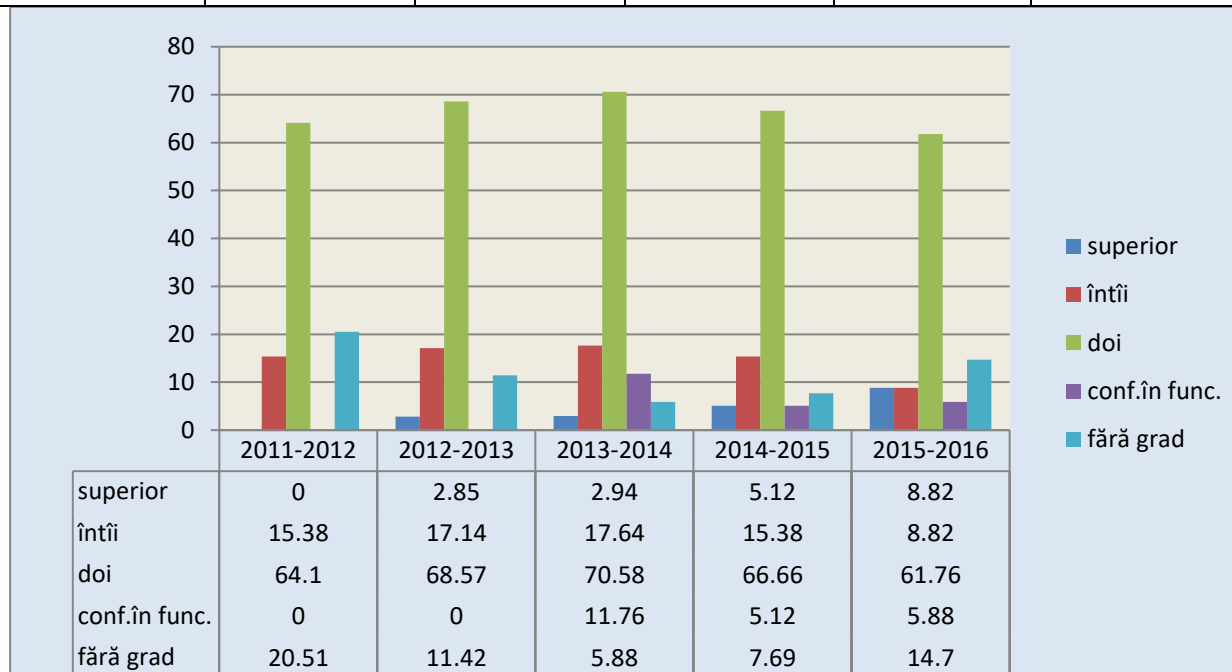
13.	Ed.muzicală	1			1		
14.	Ed.fizică	2	1		1		
15.	Ed.plastică	1					1 tânăr specialist
16.	Ed.tehnologică	2			1	1	
17.	Psihologia	1			1		
	<i>Total</i>	<i>34</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>21</i>	<i>2</i>	<i>5</i>
	<i>%</i>	<i>100</i>	<i>8,82</i>	<i>8,82</i>	<i>61,76</i>	<i>5,88</i>	<i>14,7</i>

*Diagrama comparată a deținătorilor de grade didactice*



**1.4.6. Prezentarea diacronică a situației privind deținătorii de grade didactice în liceu între anii 2011-2016**

<i>Gradul Anul</i>	<i>Superior</i>	<i>Întîi</i>	<i>Doi</i>	<i>Confirmat în funcție</i>	<i>Fără grad</i>
<b>2011-2012</b>	-	<b>15,38</b>	<b>64,1</b>	-	<b>20,51</b>
<b>2012-2013</b>	<b>2,85</b>	<b>17,14</b>	<b>68,57</b>	-	<b>11,42</b>
<b>2013-2014</b>	<b>2,94</b>	<b>17,64</b>	<b>70,58</b>	<b>11,76</b>	<b>5,88</b>
<b>2014-2015</b>	<b>5,12</b>	<b>15,38</b>	<b>66,66</b>	<b>5,12</b>	<b>7,69</b>
<b>2015-2016</b>	<b>8,82</b>	<b>8,82</b>	<b>61,76</b>	<b>5,88</b>	<b>14,7</b>



Astfel, conform datelor din diagramă observăm o dinamică pozitivă, care nu numai că este necesară instituției pentru desfășurarea unui proces educațional eficient, ci este benefică și pentru dezvoltarea statutului fiecărui cadru didactic în contextul schimbărilor survenite în sistemul educațional axat pe dezvoltarea competențelor la elevi și pe conceptul vitalist al învățării.

## 2. Evaluarea cadrelor

### 2.1. Materialele evaluării interne/autoevaluării și evidența rezultatelor

În realizarea în instituție a unui proces educațional de calitate o importanță deosebită o are asigurarea cu personal didactic calificat, care să poată asigura o ofertă educațională conformată

cerințelor educaționale și necesităților educabililor. Pe parcursul anului școlar 2015-2016 activitatea cadrelor didactice din liceu a fost evaluată și apreciată în cadrul cotroalelor interne, ale activităților desfășurate în școală și la nivel raional, a seminarelor raionale desfășurate în instituție.

## **2.2. Modalități de stimulare**

În dependență de succesele înregistrate de către cadrele didactice pe parcursul activității din anul școlar 2015-2016 s-au relevat mai multe modalități de stimulare a acestora:

- Diplome de merit pentru succese în activitatea profesională;
- Mesaje de recunoștință;
- Premii bănești lunar a câte 100 lei fiecare la șefii de catedre metodice;
- Premii bănești cu ocazia Zilei profesionale a profesorului și a lucrătorului din învățământ;

## **3. Școala tinerilor specialiști**

În acest an profesori cu statut de specialiști tineri au fost:

- profesoara de ed.plastică, dna Plotnic Aliona – al doilea an
- profesorul de limbă franceză, Berzoi Liudmila – al treilea an;

Conform planului de activitate a Școlii tînărului specialist din liceu pe parcursul anului școlar au fost ținute în vizor două aspecte profesionale importante:

- Codul deontologic al profesorului - aspect monitorizat pe parcursul anului școlar atât în timpul asistențelor la ore la tinerii specialiști, cât și în timpul orelor asistate de către aceștia.
- Cerințe față de un profesor eficient - aspect monitorizat prin prisma schimbului reciproc de experiență între colegii din colectiv, care spre părere de bine l-au avut la îndemână permanent.

## **4. Formarea cadrelor**

### **4.1. Analiza sistemului de formare existent în instituție**

Sistemul de formare existent în instituție subvenționează trei aspecte indispensabile:

1. Formarea cadrelor didactice la nivel de instituție, avându-se în vedere seminarele și formările locale, organizate și desfășurate de directorii adjuncți ai instituției. În acest sens, în anul școlar 2015-2016 au fost organizate seminare la tema:

- **Implementarea Standardelor de eficiență a învățării și a Referențialului de evaluare a competențelor formate la elevi în procesul de evaluare a rezultatelor școlare.** (Formator: Pantilei Svetlana)
- **Proiectarea activității diriginților de clasă.** (Formator: Postica Ana)
- **Modificarea designului lecției prin promovarea educației incluzive.** (Formatori: Calmîc Parascovia, Lungu Nina)
- **Model de învățare eficientă prin intermediul metodelor interactive-participative a tehnologiilor informaționale.** (Formator-Postica Ana)

A mai fost preconizat un seminar cu tema: **”Formarea competențelor de utilizare a tablei interactive și a softurilor educaționale”**, care nu s-a desfășurat din lipsa specialistului.

2. Formarea cadrelor didactice în cadrul seminarelor raionale la disciplinele școlare, desfășurate în instituțiile din raion, atelierele de lucru de la DE, atelierele cu tinerii specialiști, inclusiv seminarele raionale găzduite de instituția noastră. În acest sens, cadrele didactice din instituție au participat la toate seminarele raionale din acest an (cel puțin câte un cadru didactic la seminar).

3. Formarea în cadrul centrelor de formare continua de pe lângă instituțiile și universitățile din orașul Chișinău. În acest sens, în centrul metodic al liceului anual se stochează informațiile și ofertele de formare de la aceste centre în Portofoliu. Reieșind din Planul perspectiv de atestare s-a stabilit și un Plan perspectiv de formare, conform căruia profesorii se delegează la cursuri de formare pentru a fi la curent cu toate noutățile curriculare la disciplinele pe care le predau și pentru a acumula numărul necesar de credite profesionale pentru atestare (*Se afișează graficul perspectiv de formare*).

Nr.d/o	Disciplina	2014, nr.cadre	2015, nr.cadre	2016, nr.cadre	2017, nr.cadre	2018, nr.cadre
1.	Limba română	1	1	2	1	
2.	Limba străină(fr)		1	1		
3.	Limba engleză				1	
4.	Istoria				1	
5.	Ed.civică				1	
6.	Limba rusă	1		1		
7.	Matematica	1	2	1	1	
8.	Fizica		1	2		
9.	Informatica	1			1	
10.	Chimia					1
11.	Biologia		1			
12.	Geografia		1			
13.	Ed.plastică			1		
14.	Ed.muzicală					1

15.	Ed.tehlogică		1			
16.	Ed.fizică	1		1		

În anul școlar 2016-2015 au frecventat cursurile de formare continua următorii profesori:

1. **Zamșa Tatiana, profesor de educația tehnologică, septembrie 2015 ,IFC**
2. **Pantilei Svetlana, profesor de limba română, septembrie 2015 IFC**
3. **Camîc Lidia, profesor de biologie, octombrie 2015, IFC**
4. **Mînzarari Nina, profesor de matematică, octombrie 2015 ,IFC**
5. **Horneț Vera, profesor de fizică,octombrie 2015, IFC**
6. **Zmeu Elena, profesor de limba română, mai 2016, IFC**
7. **Vrabii Vera, profesor de limba română, mai 2016, IFC**
8. **Postica Ana, profesor de limba rusă, mai 2016, IFC**

#### **4.2. Impactul activităților de formare**

Activitățile de formare de orice nivel (local, raional, național) contribuie, în mare măsură, la profesionalizarea cadrelor didactice din instituție, fapt relevant în cadrul orelor și activităților desfășurate.

Seminarele tematice locale, de obicei organizate din necesitățile și problemele profesionale, contribuie în mare măsură, la elucidarea curențelor, neclarităților profesionale. Ele vin să îmbunătățească metodică predării disciplinei, aspectele ce țin de formularea corectă a obiectivelor, selectarea reușită a sarcinii/metodei pentru etapele lecției, realizarea corectă a proiectelor calendaristice și a celor zilnice, evaluarea corectă a rezultatelor școlare, completarea corectă a documentației școlare, și, în general, menținerea codului etic și al dexterității profesionale.

Seminarele raionale, întrunirile metodice la disciplinele școlare, precum și cursurile de formare continuă la centrele naționale de formare extind cunoștințele și abilitățile profesionale ale cadrelor didactice, stabilesc axa de edificare a învățămîntului profesional cu cel inovator, deschid perspective de creștere profesională, orientează profesorii spre autoperfecționare, le modelează noi perspective de realizare a demersului educational mai creativ și mai eficient, cu accent pe identificarea nevoilor și necesităților elevilor și pe dezvoltarea creativității acestora, în contextul formării competențelor lor integratoare.

#### **4.3. Studiarea și promovarea experienței înaintate**

Orice persoană resimte mai mult sau mai puțin nevoia de a afla, de a înțelege, de a cunoaște fenomene, procese, lucruri și poate fi numită prin aceste calități cercetător. Aceste facultăți sînt proprii fiecărui om, iar calitatea dezvoltării lor depinde de nivelul de inteligență și de

responsabilizare personală în edificarea acestei opțiuni. Catalizată de această idee, școala studierii și promovării experienței înaintate a reiterat în anul școlar două aspecte:

- Identificarea și promovarea experienței avansate în cadrul liceului;
- Inițierea și orientarea cadrelor didactice în cercetarea științifică;

În aceasta ordine de idei în anul școlar 2015-2016 în cadrul Școlii experienței avansate au fost realizate un șir de activități care au avut menirea de a exteriorize profesionalismul unor cadre didactice cu experiență, în scopul extinderii și partajării acestuia și în scopul profesionalizării întregului colectiv didactic.

Eficiența activității de studiere și promovare a experienței avansate a crescut grație unei Mese rotunde organizată și desfășurată la tema **"Tehnici de eficientizare a lecției"**, avînd ca indicator de performanță: *"Abordarea educativă diferențiată a elevilor în funcție de personalitatea acestora"*. În cadrul acestei activități a fost implicată o echipă din cinci profesori, care au prezentat diverse tehnici de eficientizare a lecției, după cum urmează:

Nr.d/o	Activitatea desfășurată	Responsabili
1.	Inițiere în activitatea: <i>"Abordarea educativă diferențiată a elevilor în funcție de personalitatea acestora"</i>	Pantilei Svetlana, director adjunct pentru instruire
2.	Prezentarea tehnicilor de eficientizare a etapei Captarea atenției, realizînd abordarea educativă diferențiată	Mînzarari Nina, profesor de matematică, grad didactic II
3.	Prezentarea tehnicii de eficientizare a etapei Evocare, realizînd abordarea educativă diferențiată	Frunza Jana, profesor de limbă rusă, grad didactic II
4.	Prezentarea tehnicii de eficientizare a etapei Realizarea sensului, realizînd abordarea educativă diferențiată	Zmeu Elena, profesor de limbă română, grad didactic I
5.	Prezentarea tehnicii de eficientizare a etapei Reflecția, realizînd abordarea educativă diferențiată	Zamșa Tatiana, profesor de educație tehnologică, grad didactic II
6.	Prezentarea tehnicii de eficientizare a etapei Extinderea, realizînd abordarea educativă diferențiată	Calmîc Lidia, profesor de biologie, grad didactic II

Activitatea dată a evidențiat experiența cadrelor și a deschis noi perspective de realizare și de eficientizare a demersului educațional.

### III. Ponderea activității educaționale a cadrelor didactice vs. rezultatele școlare

Sfârșitul unui an de studii este potrivit pentru a demonstra în ce măsură activitățile manageriale și didactice proiectate au adus rezultate atât elevilor, cât și profesorilor și în ce măsură aceste rezultate evidențiază impactul implementării curriculumului în instituția în care activăm.

### 1.1. Ponderea reieșind din situația pe discipline

<i>Nr. ord</i>	<i>Profesorul</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Nota medie</i>	<i>%calității</i>	<i>%promovabilității</i>
1.	Vrabii Vera	l.rom.	7,06	35,4	98
2.	Pantilei Svetlana	l.rom.	7,32	42,64	97,72
3.	Vrabie Eleonora	l.rom	7,27	51,80	96,55
4.	Zmeu Ludmila	l.rom.	6,3	36	88,5
5.	Zmeu Elena	l.rom.	7,06	34,48	100
6.	Vrabie Vera	Lit.univ.	6,88	37,2	100
7.	Zmeu Elena	Lit.univ.	7,95	58,58	100
8.	Sucitu Doina	Istoria	7,18	42,42	98,12
9.	Radu Larisa	Istoria	7,1	38	97,13
10.	Brînza Adriana	Ed. Civică	8,23	73,03	100
11.	Postica Ana	l.rusă	7,5	56,7	100
12.	Frunza Jana	l.rusă	7,5	60	100
13.	Gotca Ina	l.engleză	8,31	75,63	100
14.	Lungu Nina	l.franceză	6,97	34,9	100
15.	Vrabie Ecaterina	l.franceză	7,2	47,3	100
16.	Zmeu Elena	l.franceză	7,16	48,31	100
17.	Mînzărari Nina	Matematica	6,9	32,8	98,5
18.	Ghereg Maria	Matematica	6,6	28	99
19.	Neguța Valentina	Matematica	7,8	51	100
20.	Calmîc Parascovia	Matematica	6,62	28	96.2
21.	Jeman Victor	Fizica	6,95	28,80	97,61
22.	Jeman Victor	Matematica	6,77	26,25	100
23.	Horneț Vera	Fizica	7,17	37	100
24.	Horneț Dumitru	Fizica	7,3	41,6	100
25.	Horneț Dumitru	Informatica	7,3	38,6	100
26.	Purice Mariana	Chimia	7,02	37,60	97,25
27.	Purice Mariana	Biologia	6,97	35,25	100
28.	Calmîc Lidia	Biologia	7,53	53,7	100
29.	Purice Mariana	științe	7,71	62,77	100
30.	Zamșa Tatiana	Geografia	7,23	39,27	100
31.	Sucitu Doina	Geografia	7,27	41,20	98,95
32.	Plotnic Aliona	Ed.plastică	8,72	87,45	100
33.	Bîtca Tatiana	Ed.muzicală	8,34	65,4	100

34.	Zamșa Tatiana	Ed.tehnolog	8,19	63,49	100
35.	Zmeu Ion	Ed.tehnolog	8,50	70,12	100
36.	Purice Iurie	Ed.fizică	8,14	71,31	100
37.	Stog Natalia	Ed. fizică	7,91	57,55	98,94
	<b>Total</b>		<b>7,57</b>	<b>47,82</b>	<b>96,28</b>

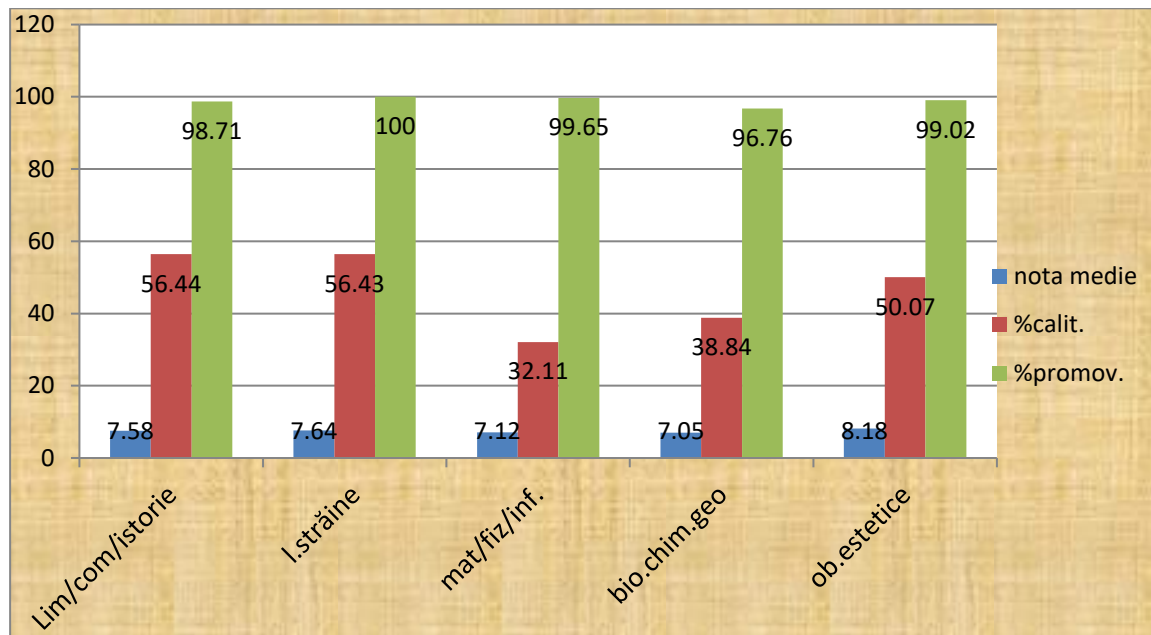
### 1.2. Ponderea activității cadrelor didactice reieșind din rezultatele catedrelor metodice

Reieșind din datele prezentate de profesori a fost relevată situația pe discipline școlare și, desigur, pe catedre, pe care o propunem spre analizare în tabelul ce urmează:

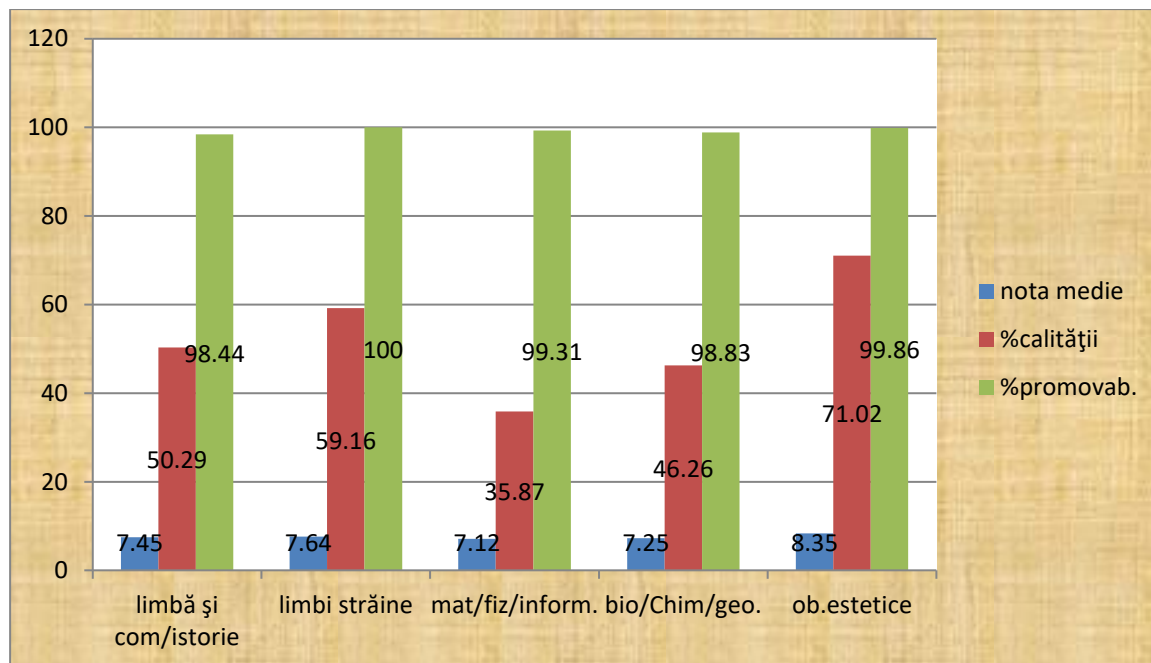
Nr. ord	Catedra	Disciplina	Nota medie	%calității	%promovabilității
			An.	anual	anual
1.	Limbă, Comunicare și Istorie	I.română	7,002	40,06	96,15
		Lt.univers	7,44	47,89	100
		Istorie	7,14	40,21	97,62
		Ed.civică	8,23	73,03	100
	<b>Total</b>		<b>7,45</b>	<b>50,29</b>	<b>98,44</b>
2.	Limbi străine	I.franceză	7,11	43,50	100
		I.rusă	7,5	58,35	100
		I.engleză	8,31	75,63	100
	<b>Total</b>		<b>7,64</b>	<b>59,16</b>	<b>100</b>
3.	Matematică, Fizică, Informatică	Matematica	6,93	33,21	98,74
		Fizica	7,14	35,8	99,20
		Informatica	7,3	38,6	100
	<b>Total</b>		<b>7,12</b>	<b>35,87</b>	<b>99,31</b>
4.	Chimie, Biologie, Geografie	Chimia	7,02	37,60	97,25
		Biologia	7,25	44,47	98,62
		Științe	7,71	62,77	100
		Geografia	7,25	40,23	99,47
	<b>Total</b>		<b>7,30</b>	<b>46,26</b>	<b>98,83</b>
5.	Arte, tehnologii, sport	Ed.fizică	8,02	64,43	99,47
		Ed.plastică	8,72	87,45	100
		Ed.muzicală	8,34	65,4	100
		Ed.tehnolog	8,34	66,80	100
	<b>Total</b>		<b>8,35</b>	<b>71,02</b>	<b>99,86</b>
	<b>Total catedre</b>		<b>7,57</b>	<b>47,82</b>	<b>99,28</b>

E de menționat că în tabel nu s-au inclus disciplinele opționale pentru a evita rezultatele exagerate. În continuare voi prezenta într-o diagramă rezultatele referitor la nota medie, % calității și % promovabilității la nivel de catedre metodice pentru anul de studii 2015-2016.

La finele semestrului I, anul de studii 2015-2016 diagrama variației notei medii, a % calității și a % promovabilității se prezintă astfel:



În continuare se propune diagrama variației notei medii, a % calității și a % promovabilității la cele 5 catedre la finele anului de studii 2015-2016.



Deci, conform informațiilor incluse în tabelele de mai sus **nota medie anuală pe catedre metodice este de 7,57, % calității este de 47,82 iar % promovabilității este de 99,28%. În**

comparație cu anul de studii 2014-2015 nota medie și promovabilitatea sînt în creștere, iar procentul calității este în descreștere.

Se zice ca concurența este un favorit al eventualului succes. Astfel am stabilit o ierarhizare a catedrelor după locurile premiante la olimpiada raională 2016. Tabloul este următor:

<i>Nr. d/ord</i>	<i>Catedra</i>	<i>Nr.de locuri premiante</i>	<i>Mențiuni</i>	<i>În %</i>	<i>Locul ocupat de catedră</i>
1.	Limbă română și comunicare/Istorie	1(I);1(II);2(III)	1	27,77	II
2.	Limbi străine	2(I);3(II)	2	38,88	I
3.	Matematică, fizică și informatică	1(III);		5,55	IV
4.	Chimie, biologie și geografie	3(II);	2	27,77	III
5.	Arte, Tehn., Sport	-	-	-	-

În tabelul următor este reflectată situația catedrelor din perspectiva evaluării de la un an la altul referitor la nota medie, % calității și a % promovabilității din anii de studii 2013-2014, 2014-2015 și 2015-2016.

<i>Catedra</i>	<i>Nota medie</i>			<i>% calității</i>			<i>%promovabilității</i>		
	<i>13-14</i>	<i>14-15</i>	<i>15-16</i>	<i>13-14</i>	<i>14-15</i>	<i>15-16</i>	<i>13-14</i>	<i>14-15</i>	<i>15-16</i>
<i>Limbă și comunicare /Istorie</i>	7,83	7,49	7,45	57,07	52,92	50,29	99,65	99,53	98,44
<i>Limbi străine</i>	7,30	7,18	7,64	47,19	42,23	59,16	99,37	99,02	100
<i>Matematica, fizică, informatică</i>	7,03	7,17	7,12	40,25	38,83	35,87	97,16	96,8	99,31
<i>Biologie, chimie, geografie</i>	7,25	7,25	7,30	48,99	53,25	46,26	99,71	99,05	98,83
<i>Arte, Tehnologii, Sport</i>	8,05	8,42	8,35	65	74,5	71,02	99,86	99,86	99,86
<b>Total</b>	<b>7,42</b>	<b>7,44</b>	<b>7,57</b>	<b>49,4</b>	<b>49,7</b>	<b>47,82</b>	<b>99,9</b>	<b>98,8</b>	<b>99,28</b>

E îmbucurător faptul că la toți indicii rezultatele sînt relativ stabile, simțindu-se o mică creștere a notei medii și o descreștere a procentului calității. Dar, în general, indicii pe liceu la toate categoriile sînt stabili (o creștere și descreștere neînsemnată), ceea ce este în concordanță cu standardele curriculumului centrat pe formare de competențe și pe conceptul de promovare a unei școli receptive la politica educațională a statului și la cerințele sociale.

### 1.2.1. Catedra le limbă română și comunicare/Istorie

## ***Şef de catedră: Vrabii Vera, profesor de limba și literatura română, grad didactic II***

Catedra Limbă și Comunicare/ Istorie și-a reluat activitatea cu ședința din 20.08.15 la care s-au discutat două aspecte: ***Asigurarea accesului, relevanței și calității educației, competențe pentru prezent și viitor și Realizarea și prezentarea proiectelor de lungă durată.***

Un moment important în activitatea Catedrei a fost întâlnirea cu scriitorul Ion Iachim, care s-a desfășurat în luna octombrie 2015. Membrii catedrei au organizat o adevărată sărbătoare literară cu această ocazie. Spectacolul ***“O excursie în lumea eroilor lui Creangă”*** prezentat de elevi a pregătit terenul pentru prezentarea cărții scriitorului Ion Iachim ***„Cu jăraticul pe buze”***. Toți cei prezenți au rămas impresionați de activitățile prezentate.

Luna noiembrie a fost marcată de ședința în cadrul căreia profesorii de limbă română și istorie au fost invitați la o lecție demonstrativă în clasa a X-a „B”. Profesoara de limbă și literatură română, dna Pantelei S. a desfășurat o lecție de literatură cu subiectul, ***“Mara” de I. Slavici - roman al iubirii***. Fiecare lecție de literatură este o lecție de suflet. Nu a fost o excepție nici această oră. Toate cele petrecute în clasă au servit încă o dată dovadă că dna profesoară știe să ajungă la sufletele elevilor. Face acest lucru competent și profesionist. A fost o lecție foarte bună de la care au plecat mai bogați și elevii și profesorii.

La aceeași ședință a fost prezentat referatul „Evaluarea la clasă” propus de profesoara de limbă și literatură română Zmeu Elena. Dna Zmeu a pregătit nu doar un referat, ci un set impunător de materiale la această temă pe care le-a oferit colegilor.

Ședințele din decembrie au fost dedicate sesiunii de iarnă-elaborării și analizei testelor și tezelor semestriale, pregătirii elevilor învingători pentru concursul raional.

Rezultatele sesiunii de iarnă au fost analizate în cadrul consiliului profesoral din ianuarie, iar ședința Catedrei din 28.12.15 a decis să aprecieze pregătirea și petrecerea testelor și tezelor cu calificativul ”satisfăcător”.

La capitolul olimpiada școlară se poate menționa că copiii au participat activ la concurs. 80 de elevi din diferite clase au realizat testele propuse la limba și literatura română și istorie. Printre cei mai buni au fost Frunză Ana – cl XII-,A’ ; Ghereg Marina – cl XI-,A’ ; Sucitu Victoria – cl X,A’ ; Ghereg Elena – cl IX-,B’; Curbet Alexandra – cl VIII-,B’; Vîzîi Aniela-cl VII-,B’.

Acești elevi au fost delegați la concursul raional, unde au avut succese frumoase: Frunză Ana – locul I; Sucitu Victoria- locul II; Vîzîi Aniela-locul III și Ghereg Marina –mențiune.

O tradiție frumoasă în liceu este omagierea lui Mihai Eminescu în data de 15 ianuarie. În acest an, ca de fiecare dată, s-a organizat un adevărat spectacol muzical-literar cu genericul “ A fost odată...” . Elevii au recitat versuri, au interpretat romane, au improvizat, au inscenat fragmente din creația eminesciană. I-au readus în față pe Mihai Eminescu și pe iubita sa, Veronica Micle. Hyperion, Cătălina, Cătălin - au coborât de pe paginile poemului pentru a se întâlni cu cititorii. E lăudabil faptul că de fiecare dată în această activitate de implică tot mai mulți elevi.

O altă tradiție înrădăcinată în viața Catedrei este „Săptămîna limbii și literaturii române în liceu”. Anul acesta activitățile din cadrul Săptămîinii ( 08-12 februarie 2016) au fost dedicate lui Grigore Vieru. S-au petrecut diferite concursuri: concursul declamatorilor, al tinerilor poeți, al desenelor inspirate din creația viereană, al filmulețelor despre viața și activitatea poetului, victorine literare. Punctul culminant a fost concursul – festival ***Ramule, neamule*** în cadrul căruia elevii au dat dovadă de ingeniozitate și talent. Cei mai talentați dintre participanți au fost delegați la concursul raional ***Ramule, neamule, ediția 2016***. Declamatorii Rotaru C., Buciușcan C., Damian N., Rotaru Cristi – au adus de la concursul raional Premiul Mare și Diploma Consiliului Raional. Printre premianții și laureații concursului-festival raional au fost și Curbet Irina-locul I la interpretare; Frunză Ana și Cebotari Diana locul I și II la creații proprii; Lungu Ana și Mînzărari Victoria -locul

III la proba de desen. Meritul pentru aceste bogate trofee este cât al elevilor, atât și al profesorilor de limbă și literatură română.

O altă activitate petrecută în luna februarie este ședința în cadrul căreia profesoara de limbă și literatură română dna Zmeu E. a desfășurat 2 ore demonstrative în clasa a IX-a,A'. *Lección de literatură română de interpretare a textului literar* și lecția de limbă română la tema *Tipuri de dicționare* au fost pregătite și petrecute la un nivel foarte înalt. Doamna Zmeu Elena a demonstrat încă odată că este un pedagog competent și talentat de la care au ce învăța elevii și chiar colegii - profesori, petrecind două lecții demonstrative notate cu calificativul *foarte bine*.

Pe parcursul lunii februarie Catedra Limbă și Comunicare a fost supusă unui control frontal de către direcția liceului, care a scos în evidență multe momente pozitive în activitatea profesorilor de limbă română. Catedra Limbă și Comunicare / Istorie poate fi asociată cu o veche familie bogată în tradiții și obiceiuri. Una dintre aceste tradiții este omagierea marelui povestitor Ion Creangă, numele căruia îl poartă cu cinste liceul nostru. În cadrul *Crengianei 2016* au fost petrecute așa activități: vizionarea operelor ecranizate ale lui Ion Creangă, concursul desenelor inspirate din poveștile crengiene, victorine literare.

O tradiție mai nouă, de trei ani, este organizarea sărbătorii, *Dragobetele - sărută fetele*. Este o sărbătoare deosebită, o sărbătoare a soarelui, a dragostei, a vieții. Perechile formate din elevii claselor liceale au dat dovadă de ingeniozitate, talent, creativitate, simțul umorului și au oferit spectatorilor o serată de zile mari. Așa activități ne demonstrează că elevii noștri sînt dornici de a face ceva frumos, iar noi profesorii de la catedra Limbă și Comunicare/ Istorie îi susținem în pornirile lor.

Un eveniment important în viața Catedrei a fost și participarea elevei Sucitu Victoria (cl X-a A) la concursul raional "La izvoarele înțelepciunii", unde eleva noastră a demonstrat o cunoaștere perfectă a operei poetului George Coșbuc și a ocupat locul II.

La ședințele din luna mai s-a discutat elaborarea probelor și petrecerea evaluării semestriale, analiza rezultatelor sesiunii de vară. S-au petrecut teze în clasa a X-a A la istorie și limba și literatura română și teste la istorie în clasele a V-VI-a. Reieșind din rezultatele obținute s-a decis de a aprecia petrecerea evaluării semestriale cu calificativul *bine*.

La una dintre ședințe s-a discutat situația în clasele absolvente. S-a elaborat un grafic al consultațiilor pentru elevii cl a IX-XII-a, cu scopul pregătirii pentru evaluarea finală.

În cadrul ședinței finale s-a evaluat și s-a analizat activitatea Catedrei Limbă și Comunicare/Istorie pe anul de studii 2015-2016, care a fost apreciată cu calificativul **bine**.

### **1.2.2. Catedra de limbi străine**

#### ***Șef de catedră-Vrabii Ecaterina, profesor de limbă franceză, grad didactic I***

Catedra de limbi străine activează în liceu în următoarea componență:

- 1.Vrabii Ecaterina-profesoară de limba franceză , gr.didactic I
- 2.Berzoi Liudmila-profesoară de limba franceză
- 3.Postica Ana-profesoară de limba rusă , gr.didactic II
- 4.Frunza Jana-profesoară de limba rusă , gr.didactic II
- 5.Gotca Ina-profesoară de limba engleză

Catedra de limbi moderne și-a început activitatea cu ședința din 9 septembrie 2015 la ordinea de zi fiind prezentarea și analiza planului de activitate al catedrei, stabilirea obiectivelor pentru anul de studii 2015-2016. Planul de activitate al catedrei a fost realizat în termenul stabilit, ce s-a și făcut pe parcursul anului.

La data de 13 octombrie s-a desfășurat cea de-a 2 ședința cu o discuție despre “Referențialul de evaluare a competențelor elevilor”, care se bazează pe cei 4 piloni:

- a învăța să cunoști
- a învăța să faci
- a învăța să trăiești
- a învăța să colectezi (dupa J. Deloir)

La data de 20 noiembrie am avut iarăși o discuție pe tema “Jocurile didactice în cadrul orelor de limba franceză”. Doamna Berzoi Liudmila a vorbit despre rolul jocurilor la studierea limbii franceză, unde elevul se simte în largul lui și tot odată îi dă posibilitatea să exerseze.

Tot la această ședință a avut loc o lecție demonstrativă în clasa a VII-a “Что это здоровье”- profesor Frunza Jana. Lecția doamnei a fost apreciată cu coeficientul “foarte bine”, fiindcă a fost o lecție productivă, cu diferite metode tradiționale și netradiționale. La finele acestei ședințe s-a hotărât de a asista reciproc la lecții pentru a face schimb de experiență.

La data de 22 decembrie 2015 am discutat despre organizarea și desfășurarea tezelor semestriale la sesiunea de iarnă. Profesorii responsabili au pregătit tezele conform curriculumului la disciplină.

Tot la această ședință s-a vorbit despre rezultatele tezelor ce s-au petrecut în clasele a X-A, XI-B și a XII-A.

Clasele	X-A	XI-B	XII-A
Nota Medie	4,5	7,7	6,1
%calității	0 %	44 %	18 %
%promovab.	52,63 %	100 %	100 %

Nivel de	X-A	XI-B	XII-A
Înțelegere	76,98	83,32	80,00
Aplicare	29,12	82,00	64,00
Creativitate	26,84	69,00	48,60

Aceste reușite au fost discutate atât la catedră cât și la consiliul profesoral.

În luna ianuarie s-a discutat despre rezultatele concursului intrașcolar și delegarea la concursul raional a învingătorilor etapei locale. Tot la această ședință s-a discutat despre lecția deschisă la limba rusă în clasa a VIII-B – profesor Frunza Jana. Subiectul lecției:”Детство”. Doamna Elena Zmeu a accentuat că această lecție a fost o enciclopedie adevărată a vieții. Coeficientul aplicat pentru această lecție a fost “foarte bine”.

La data de 19 februarie s-a petrecut o ședință unde s-a discutat despre rezultatele olimpiadei raionale. Mulți elevi au ocupat locuri premiante :

1. Sîrbu Mihaela clasa IX-B – mențiune limba franceză
2. Radu Alexandrina clasa X-B – locul II limba franceză
3. Cebotari Diana clasa XI-B – locul I limba franceză
4. Frunza Ana clasa XII-A – locul I limba franceză

La această ședință s-a petrecut o discuție pe tema:”Teoria si metodologia evaluării-concepte fundamentale ale evaluării”. Doamna Vrabie a accentuat că în domeniul educației și învățămîntului evaluarea ne apare ca un proces complex de comparare a rezultatelor activității instructive-educative cu obiectivele planificate.

În luna martie a avut loc saptămîna limbii franceză, în cadrul căreia elevii au fost încadrați în diferite activități propuse în programul de lucru.

La limba rusă au participat elevii clasei a VII-A la concursul “В Гостях у сказки”, clasele a VII-A si VII-B au participat la victorina “Угадай где” și clasele IX-A , IX-B:” Поле чудес”.

Săptămîna limbii franceze a fost pregătită cu diferite activități în fiecare zi:

Luni 21 martie – deschiderea săptămîinii limbii franceze

Marti – concursul creativității:” Printemps saison de la jeunesse”.

Miercuri – Concours sur la recitation

Joi – concursul gazetelor de perete

Vineri – audierea cîntecelor franceze și invitație la sarbatoarea:” Francophonie – joli pays”.

În luna mai s-a discutat despre rezultatele obținute în urma desfășurării testelor semestriale.

La limba franceză în clasele V-A si VI-A

La limba rusă în clasele VIII-A si VIII-B

În clasa a V-A

Nota medie – 6,6

Modulul – 5,0

%calității – 30,4

%promovabilității – 100

În clasa V-B

Nota medie – 6,1

Modulul – 6,0

%calității – 28,57

%promovabilității – 76,19

În clasa VIII-A

Nota medie – 6,6

Modulul – 7,0

%calității – 37,5

%promovabilității – 95,8

În clasa VIII-B

Nota medie – 8,04

Modulul – 9,0

%calității – 68,0

%promovabilității – 95,8

Analizînd aceste teste am ajuns la concluzia că s-a ridicat nivelul de pregătire a elevilor în direcția dezvoltării unui vocabular activ, pentru că elevii știu să scrie mai bine tema de creativitate. Deci verificarea și evaluarea permit elevilor sesizarea perioadelor de declin, de stagnare și respectiv de progres în procesul asimilării cunoștințelor.

### 1.2.3. Catedra de Matematică, Fizică și Informatică

*Șef de catedră- Mînzarari Nina, profesor de matematică, grad didactic doi*

#### **Motto:**

*„Matematica este urcușul la munte. Efortul este răsplătit de priveliști mărețe. Ca și pe munte, ascensiunile în matematică sunt frumoase dacă nu ești obsedat doar de locul unde vrei să ajungi și dacă ești în stare să savurezi tot ceea ce întâlnești pe parcurs.”*

*Solomon Marcus „Șocul matematicii”*

*Misiunea catedrei: Constă în instruirea și educația tinerei generații în concordanță cu principiile pozitive ale educației care preconizează o formare-dezvoltare a celui educat în conformitate cu: Adevărul, Binele, Frumosul, Dreptatea, Libertatea.*

#### **Esența misiunii:**

- *De a educa oameni pentru oameni, buni cetățeni, patrioți, personalități multilaterale dezvoltate.*
- *De a îmbunătăți continuu realizările elevilor noștri pe plan educațional, prin aplicarea unor strategii didactice eficiente, a unui climat psihologic favorabil.*

#### **Resurse umane:**

1. *Horneț Dumitru, profesor de informatică, grad didactic I*
2. *Ghereg Maria, profesor de matematică, grad didactic II*
3. *Horneț Vera, profesor de fizică, grad didactic II*
4. *Mînzărari Nina, profesor de matematică, grad didactic II*
5. *Calmîc Parascovia, profesor de matematică, grad didactic II*
6. *Neguța Valentina, profesor de matematică*
7. *Jeman Victor, profesor de matematică, fizică, grad didactic II.*

#### **Obiectivele activității metodice ale catedrei:**

- ❖ *Creșterea nivelului profesional ale membrilor catedrei;*
- ❖ *Implementarea curriculumului modernizat;*
- ❖ *Utilizarea unor tehnologii noi în procesul instruirii;*
- ❖ *Modernizarea tehnologiilor, metodelor și mijloacelor de instruire existente.*

O lecție activă indiferent de disciplină are ca bază metode și procedee active. O lecție modernă este o lecție activă; esențial în pregătirea lecției este ca profesorul să îmbine cunoștințele și întreaga pricepere pentru a-i da un caracter participativ. În acest sens profesorul trebuie să găsească acele pîrghii care să motiveze elevii, să dorească să studieze, să acumuleze cunoștințe și să le poată implementa, toate acestea se pot atinge doar prin studiu activ, intensiv și pasionat.

Planificarea bine gândită și proiectarea rațională a lecției, precum și folosirea metodelor bine adaptate colectivului de copii sînt cheia succesului în activitatea didactică.

Proiectarea didactică la catedră a fost efectuată în baza ghidului de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta gimnazială și liceală la matematică, fizică și informatică. Astfel la ședința catedrei din august s-a întocmit planul de activitate al catedrei pe anul de studii 2015-2016.

La ședința catedrei din luna septembrie 2015 s-a menționat că proiectarea didactică s-a realizat pe unități de învățare pentru clasele a V-XII-a și s-a tras atenția asupra corelării competențelor specifice, subcompetențelor și conținuturilor. S-a proiectat spre realizare lecții de sistematizare, generalizare și recapitulare la sfârșit de fiecare modul, pentru toate nivelurile de clase și evaluări sumative la fine de modul și semestru.

La elaborarea proiectelor la treapta de gimnaziu și liceu s-a luat în considerație recomandările de la întrunirea metodică raională. Tot aici s-a decis să fie pregătit testul inițial pentru evaluarea cunoștințelor la matematică în clasele a V-a, asemănător cu cel de la examenul național, profesor Neaguța Valentina.

La elaborarea testului au contribuit mai mulți profesori de matematică din raion.

În clasele a V-a sînt 43 de elevi. Au scris testul 43 de elevi. Astfel în clasa a V-a A nota medie fiind 7,5. Procentul calității 38,4%. Procentul promovabilității 95%. În cl. a V-a B nota medie este 8, procentul calității-38,6% și promovabilitatea-100%.

Împreună cu psihologul școlar s-a verificat cunoașterea tăbliței înmulțirii. La capitolul dat este bine, fac excepție elevii cu CES. S-a convenit ca elevii cu CES să fie ajutați de către CDS, Doamna Lungu Nina, care este prezentă la ore de două ori pe săptămînă. Tot acești elevi au o judecată slabă și citesc foarte greu.

La ședința catedrei din octombrie 2015 s-au analizat rezultatele testării și s-au făcut următoarele concluzii: cu toate că elevii mai uită în vacanța de vară unele noțiuni matematice, rezultatele sînt bune. Anul acesta elevii claselor a V-a au un nivel bun de pregătire. În timpul lecțiilor de matematică sînt activi, dornici de a cunoaște mai multe, lucrează independent și adăugător la temele studiate. Se prezintă mai bine clasa a V-a B.

Tot la această ședință s-a decis ca Doamna Neaguța Valentina să țină la evidență dezvoltarea competențelor elevilor clasei a V-a la lecțiile de matematică, să respecte cerițele curriculare privind volumul temelor pentru acasă, modul de desfășurare a evaluărilor la clasă, relația profesor-elev, evaluările sumative pentru elevii cu CES să fie alcătuite conform curriculumului specializat.

Toate evaluările, lucrările de laborator și lucrările practice au fost realizate conform planului calendaristic de către toți membrii catedrei. Testele de evaluare a tuturor profesorilor sînt elaborate în conformitate cu modelele prezentate în ghidul de implementare a curriculumului modernizat. Testele sumative, tezele de iarnă, cît și sesiunea de vară s-au desfășurat conform planului liceului, analiza lor s-a făcut în termen și a fost prezentată Dnei Pantelei Svetlana, director adjunct pe instruire. O analiză amplă a fost prezentată la ședința catedrei din ianuarie 2016 la care s-a concluzionat că testele sumative pe semestru sînt benevenite deoarece crește responsabilitatea elevilor și noi, profesorii, comparăm rezultatele cunoștințelor din an în an la fiecare clasă și lichidăm copierea atît la teste cît și la teze. Profesorii au portofolii, au conținutul și analiza tuturor probelor de evaluare sumative.

Cu scopul de a trezi interesul față de aceste trei discipline s-a organizat în luna aprilie (21.04-25.04) săptămîna disciplinelor catedrei. În cadrul săptămînii s-au desfășurat concursuri tematice între clasele paralele unde au participat elevii claselor gimnaziale, mai puțin s-au implicat clasele liceale. Elevii au prezentat la catedră: rebusuri, probleme amuzante, jocuri didactice, poezii tematice, aparate fizice, corpuri geometrice și altele. Cei mai activi au fost menționați cu diplome. Prin organizarea acestor concursuri elevii au avut prilejul de a-și îmbogăți cunoștințele la matematică, fizică și informatică, de a crește interesul față de obiect, de a lucra în echipă, în colectiv pentru a obține rezultate bune. S-a încheat săptămîna cu concursul TVC între clasele a 7-a A și a 7-a B, care s-a petrecut foarte interesant. Elevii liceeni, la această serată, au demonstrat experiențe fizice interesante.

Metodologia activă cu implimentarea tehnologiilor moderne în cadrul orelor de matematică, fizică și informatică implică elevul în procesul de instruire și în același timp îi creează aptitudini fundamentale de spirit de echipă, de stabilire a obiectivelor și dezvoltare interioară. Acestea sînt momentele care îl ajută să se întegreze în societate și să se automotiveze continuu pentru cunoaștere.

Tehnologiile moderne de învățare fac ca accentul activității de învățare să fie centrat pe elev, nu pe profesor, astfel se încurajează implicarea majoră a elevilor în planificarea și administrarea propriului proces de învățare. Pe parcursul anului s-a ținut în vizor realizarea obiectivelor propuse, a crescut interesul în accesarea tehnologiilor informaționale. Astfel, anul acesta de studii membrii catedrei s-au axat pe lecția-virtuală, care este o platformă educațională ce oferă filme, teste cu indicații ce conțin rezolvare completă, pe pași la materiile esențiale matematică, fizică și informatică. Scopul nostru a fost de a ne concentra pe prezentarea noțiunilor și fenomenelor într-o manieră care să stimuleze înțelegerea și nu memorarea mecanică. Lecțiile virtuale facilitează accesul la un conținut educațional de calitate, oferind în același timp feed-back asupra performanței. Echipa noastră însumează experiențe diverse pentru a îndeplini obiectivele date.

În așa fel, pe data de 23 noiembrie, am asistat la o lecție publică de fizică în clasa a 11-a A, profesor Horneț Vera. Tema lecției a fost „Motoarele termice și randamentul motoarelor termice. Poluarea mediului”. Această oră a reflectat în toate aspectele personalitatea și profesionalismul înalt al Doamnei Vera Horneț: atmosfera, climatul psihologic favorabil pentru acumularea cunoștințelor din domeniul fizicii. Lecția –conferință a oferit posibilitatea liceenilor de a-și pune întrebări și a-și expune părerile, ceea ce a favorizat să descopere multe răspunsuri. Prin vizionarea filmulețelor s-a petrecut învățarea prin descoperire, ceea ce este foarte important și captivant. Pe parcursul întregii activități s-a lucrat cu tabla interactivă, s-a menținut legătura cu viața, reflectînd întru totul noțiunea de competență. Lecția a fost apreciată cu calificativul „foarte bine”, ca o lecție modernă exemplu de urmat.

La aceeași ședință a catedrei, Domnul Dumitru Horneț ne-a prezentat o informație utilă în ce privește completarea planurilor individuale de dezvoltare, care ne ajută la dezvoltarea profesională.

La 23 martie membrii catedrei au asistat la o lecție publică de matematică în clasa a VII-a A, profesor Mînzarari Nina. Tema orei a fost: „Construirea triunghiurilor”. Lecția a început cu filmulețul „Frumusețea matematicii” și motto-ul: **„Mai presus de orice, sînt cei ce învață. Mai presus de cei ce învață sînt cei înțelepți. Mai presus de cei înțelepți sînt cei activi...”**

Lecția desfășurată de Doamna Nina Mînzărari are reflectat în toate aspectele personalitatea doamnei: atmosfera calmă în predare, climatul favorabil pentru acumularea cunoștințelor matematice, aspectul frumos al clasei de elevi. S-a utilizat reușit programa Power-Point. Modalitatea de a ordona elevii e un lucru curios și plăcut. S-au implementat diferite metode de predare, forme de organizare. Legătura interdisciplinară, etica morală precum și interdisciplinaritatea s-a văzut clar la lecție. A fost interesant, elevii absorbiți de imaginile ecranului au fost atenți pe parcursul orei. Momentul final a încununat etapele lecției cu reflecția finală, unde elevii au creat un buchet de triunghiuri decupate. Lecția a fost apreciată cu calificativul „foarte bine”.

Pe parcursul anului s-a lucrat mult cu elevii dotați, dar și aici avem de dezvoltat direcțiile de activitate atît în sens extensiv ca și metode, cît și în sens intensiv.

Olimpiada școlară 2015-2016, organizată în cadrul liceului a presupus o implicare a membrilor catedrei, astfel au participat 47 de elevi dintre care 14 au fost delegați la olimpiada raională de la care s-au întors cu următoarele rezultate: Garștea Cristina, matem. Cl. a 8-a B, locul III, profesor Calmîc Parascovia. Lucrul catedrei la acest capitol s-a apreciat cu calificativul „satisfăcător”.

La 18 martie 62 de elevi au participat la concursul internațional „Kangourou-2016”.

În luna noiembrie s-a petrecut controlul frontal la matematică. Munca profesorilor a fost apreciată cu calificativul „bine”.

La ședința catedrei din aprilie s-au discutat pretestările la clasele a IX-a A,B. Doamna Ghereg Maria și dl Jeman Victor ne-au informat că itemii la test au fost de greutate medie. O parte din elevi nu s-au isprăvit, cauza fiind lipsa și nepregătirea celor din urmă de lecții. Conținutul itemilor a fost alcătuit conform curriculumului școlar pentru cl. a IX-a. Toți itemii au fost corecți alcătuiți cu desene corespunzătoare. Mai complicat a fost itemul cu parametri. Potrivit rezultatelor obținute, Doamna Ghereg și domnul Jeman au stabilit direcțiile în care să efectueze repetarea anumitor capitole din cursul de matematică.

Modalitățile de formare a competențelor și a subcompetențelor în contextul demersului educațional proiectat pe unități de învățare membrii catedrei le-au cunoscut în cadrul seminarelor, meselor rotunde organizate în liceu. Totodată profesorii catedrei au participat la seminarele raionale. Doamna Horneț Vera a participat la seminarul cu profesorii de fizică la liceul Varnița, iar Domnul Jeman Victor și Doamna Mînzărari Nina cu profesorii de matematică, ce s-a desfășurat în liceul din satul Mereni. Profesorii ne-au adus informații și materiale pentru structurarea lecțiilor corespunzător la obiectul dat.

În rezultatul interasistențelor între membrii catedrei se realizează schimb de idei, de materiale, de evaluări la diferite capitole.

La ședința catedrei din 23 mai 2016 s-au făcut totalurile activității catedrei pe anul 2015-2016. S-a propus ca pe viitor să se desfășoare mese rotunde pe diverse teme, să se organizeze diferite activități orientate spre dezvoltarea personalității elevului, formarea de competențe, aptitudini, motivații și de organizat la nivel înalt lucrul cu elevii dotați, lucrul extrașcolar (săptămîna disciplinelor, cercuri, cluburi, concursuri, excursii, întâlniri cu oameni de știință și cultură).

#### **Concluzii:**

Activitatea catedrei a fost evaluată cu calificativul „Bine”

Au fost realizate toate obiectivele.

Profesorii Horneț Vera și Mînzărari Nina au confirmat gradul didactic II.

Ne mai rămîne să lucrăm intens cu copiii dotați ai liceului.

Așadar, autoperfecționarea este o activitate continuă, obligatorie pentru fiecare profesor.

Membrii catedrei: Matematică, Fizică și Informatică reprezintă o echipă de profesioniști care conlucrează, avînd ca obiectiv perfecționarea continuă atît individuală cît și colectivă fiind orientate către obținerea performanțelor prin prisma efortului și implicării maxime.

#### **1.2.4. Catedra de Chimie, Biologie și Geografie**

***Șef de catedră-Purice Mariana, profesor de Chimie și Biologie, grad didactic Superior (Chimie)***

In anul acesta catedra a activat în următoarea componență:

- 1.Purice Mariana-profesoară de chimie/biologie, gr.did.Superior/Doi
- 2.Calmic Lidia – profesoară de biologie, gr.did.II
3. Zamșa Tatiana-profesoară de geografie,tînăr specialist
5. Sucitu Doina -profesoară de istorie/geografie,gr.did.Doi

Activitatea catedrei în anul de studii 2015-2016 a demarat cu ședința din 17 august 2015 în cadrul căreia s-a lucrat în ateliere asupra temei: ”Acces, relevanță, calitate în educație - competențe

pentru prezent și viitor”, iar mai apoi în data de 02 septembrie 2015 într-o nouă ședință s-a prezentat și s-a analizat planul de activitate al catedrei pentru anul curent și s-au pus în discuție recomandările metodice de implementare a curriculumului modernizat, corespunzător ghidurilor și a informației primite la întrunirile metodice raionale pe discipline.

Pentru anul școlar 2015-16 programele școlare și planurile de învățământ nu s-au modificat. În acest context toți profesorii de chimie, biologie și geografie au avut în vedere proiectarea activității didactice în conformitate cu cerințele curriculumului modernizat, a ghidurilor la disciplină și a informației primite la întrunirile metodice raionale. Și-au elaborat documentele de proiectare (proiectare anuală și semestrială, proiectarea pe unități de învățare), respectând normele în vigoare. Toți profesorii din cadrul catedrei și-au mai revăzut și portofoliile personale pentru a corespunde cerințelor metodologice.

La începutul anului școlar profesorii de chimie, biologie și geografie au întocmit planurile de recapitulare și au conceput testele inițiale pe nivel de clase. S-a realizat testarea inițială a elevilor, analiza rezultatelor obținute de elevi și stabilirea măsurilor de ameliorare. Înainte de a realiza testele inițiale ne-am amintit despre ”Metodologia elaborării testelor pentru evaluarea inițială” și ”Referențialul de evaluare-instrument de control și autocontrol al evaluării procesului educativ”- responsabil Purice Mariana, profesoară de chimie/biologie, grad didactic Superior.

În proiectarea și desfășurarea activităților extracurriculare desfășurate au ținut seama de planul managerial al unității de învățământ, planul raional și al ME.

Pe parcursul anului școlar trecut profesorii din cadrul catedrei au participat activ la toate activitățile metodice desfășurate în liceu, în raion și republică. În cadrul acestor activități și-au dezvoltat o bună capacitate de comunicare și relaționare, manifestând o atitudine morală și civică adecvată deontologiei profesionale.

Purice Mariana - profesoară de chimie/biologie, gr.did.Superior/Doi, a trecut printr-o experiență frumoasă participând la concursul raional ”Pedagogul Anului 2016”, ocupând locul Întîi și suntem în căutarea unui alt membru al catedrei de a participa la acest concurs în următorul an.

Pe parcursul anului de studii 2015-16 au fost discutate mai multe teme în cadrul ședințelor catedrei:”Eficientizarea strategiilor de învățare și creșterea motivației școlare”(22.10.2015); ”Strategii de evaluare în cadrul activității pedagogice”(22.04.2016);-responsabil Purice Mariana, profesoară de chimie/ biologie, gr.did.Superior/Doi, ”Portofoliul didactic-instrument de eficientizare a activității cadrului didactic”(25.11.2015); - responsabil Calmîc Lidia - prof. de biologie,gr.Did.Doi;”Evaluarea asistată de calculator”(15.02.2016) – responsabil Sucitu Doina, prof. de istorie/geografie,gr.did.Doi. S-a mai discutat ”Standarde de competențe digitale pentru cadrele didactice din învățământul general”; ”Modalitatea de completare a PID” ;”Alcătuirea unui regulament intern de evaluare ”, ”Planul-cadru pentru învățământul gimnazial, liceal pentru anul de studii 2016/17”;”Codul deontologic al profesorului”etc.

Pe parcursul anului au avut loc diverse inspecții tematice pe care toți membrii catedrei le-am trecut cu brio, pentru ce și ne mîndrim că suntem puțini dar buni.

La două ședințe din 22 decembrie 2015 și din 25 mai 2016 am discutat despre realizarea testelor și tezelor semestriale la sesiunea de iarnă/vară. Testele au fost alcătuite de profesorii

responsabili de disciplină, iar tezele de către specialiștii de la DE Anenii Noi, ținând cont de prevederile ME și ale curriculumului la disciplină și au fost realizate conform unui grafic stabilit de direcția liceului (teste) și DE Anenii Noi (teze), apoi au fost prezentate rezultatele dir.adj.p/u instruire. Rezultatele au fost analizate și discutate atât la catedră cât și în cadrul consiliului profesoral, de aceea nu se vor da aici detalii.

La o altă ședință din data de 12 ianuarie 2016 s-a discutat despre cota de participare a elevilor liceului la concursul intrașcolar la disciplinele de studii și despre rezultatele concursului intrașcolar. S-a hotărât de a delega la faza raională a concursului elevii ce au ocupat locul I la etapa locală și de a lucra cu ei adăugător pentru a obține locuri de frunte.

Am participat activ toți membrii catedrei la activitățile organizate la nivel de instituție și raion în cadrul "Lunarului Ecologic".

Pe 22 martie-Ziua Mondială a Apelor toți membrii catedrei ne-am implicat în organizarea unei expoziții de desene și referate realizate de elevi pe tema "Apa între viață și moarte". Scopul acestei activități era în dezvoltarea unor valori și aptitudini privitor la respectul pentru mediul înconjurător prin cunoașterea relației dintre om și natură investigând comportarea apei. Noi membrii catedrei socotim că activitatea ne-a reușit, elevii fiind foarte activi au prezentat multe desene, unele dintre ele au fost selectate și au fost folosite și la expoziția din cadrul liceului.

În cadrul Săptămânii Naționale a Securității Chimice a fost stabilit un plan de acțiuni, care a fost respectat de toți membrii catedrei, astfel au fost realizate ore ecologice în care au fost abordate tematici ce țin de influența substanțelor chimice asupra sănătății noastre.

Am încheiat activitatea catedrei cu ședința din 27 mai 2016, în cadrul căreia s-a discutat despre întocmirea planului de lucru pentru an.de studii 2016-2017, s-a făcut analiza activității catedrei desfășurată în an.de studii 2015-2016. Am convenit aici de a ține cont de planul de lucru al DE, al liceului și a alcătui planul de lucru al catedrei noastre pentru anul de studii 2016/2017. Am votat unanim pentru calificativul "bine" vizavi de activitatea catedrei pentru anul de studii 2016-17.

#### **1.2.5. Catedra Arte. Tehnologii. Sport**

**Șef de catedră: Purice Iurie, profesor de educație fizică, grad didactic Superior**

Catedra a activat în următoarea componență:

- 1.Purice Iurie-profesoară de educație fizică, gr.did.superior
- 2.Stog Natalia – profesoară de educația fizică, gr.did.II
- 3.Zamșa Tatiana- profesoară de educație tehnologică,gr.did.II
4. Zmeu Ion-profesor de educație tehnologică ,confirmat în funcție.
- 5.Bîtca Tatiana- profesoară de educația muzicală,gr.did.II
- 6.Plotnic Aliona-profesoară de arta plastică.

Pentru anul școlar 2015-16 programele școlare și planurile de învățămînt nu s-au modificat. În acest context toți membrii de catedră au proiectat activitățile didactice în conformitate cu cerințele curriculumului modernizat, ale ghidurilor la disciplină și a informației primite la întrunirile metodice raionale. Și-au elaborat documentele de proiectare (proiectare anuală și semestrială, proiectarea pe unități de învățare), respectînd normele în vigoare. Cu întîrziere a corectat planurile de lungă durată dl Zmeu Ion-profesor de educație tehnologică, confirmat în funcție.

Toți profesorii din cadrul catedrei și-au realizat portofoliile personale, conform cerințelor metodologice.

În proiectarea și desfășurarea activităților extracurriculare desfășurate au ținut seama de planul managerial al unității de învățămînt.

Pe parcursul anului de studii 2015-16 a fost discutat în cadrul ședințelor catedrei: Planul de activitate al catedrei pe anul curent, repartizarea orelor, prevederile Codului Educației2 (01.09.2015); "Referențialul de evaluare-instrument de control și autocontrol a evaluării procesului educațional"(03.12.2015) -responsabil Purice Iurie, șef de catedră. ;

La data de 03 decembrie 2015 s-a desfășurat lecție demonstrativă din cadrul catedrei realizată de Zamșa Tatiana în clasa VIII-a. Lecția a fost apreciată cu calificativul "foarte bine". Respectiv Zamșa Tatiana la data de 24.02.2016 a desfășurat o lecție deschisă la care au participat din membrii catedrei numai Stog Natalia și profesoara de educație tehnologică, IP gimnaziul Merenii Noi, gr.didactic I. Motivul este cunoscut.(Adunare sindicală). La data 08 decembrie 2015 s-a desfășurat lecție demonstrativă în cadrul catedrei realizată de Stog Natalia, profesoară de educația fizică, gr.did.II. Lecția a fost apreciată cu calificativul "bine".

Lecții demonstrative au fost preconizate și la Zmeu Ion-profesor de educație tehnologică, Bîtca Tatiana- profesoară de educația muzicală, Plotnic Aliona-profesoară de arta plastică. La data programării au fost transferate mai tîrziu la solicitarea profesorilor menționați. Lecțiile nu au avut loc ( Zmeu Ion și Bîtca Tatiana ambii pe buletin, Plotnic Aliona-decesul tatălui)

La capitolul activități extrașcolare e de menționat că dacă la Consiliul profesoral din septembrie a.ș. 2015-2016 s-ar fi acceptat în planul de activitate desfășurarea a două activități „Ziua Sănătății”, cel puțin se desfășura una. Cînd administrația a afișat planul de activitate pentru luna aprilie 2016 nu am văzut activitatea respectivă. S-a așteptat reacția colegilor, dar a fost numai de la copii (Cînd va fi?) Dacă Vă amintiți anul 2014-2015 a fost o activitate foarte bună pe care ați apreciat-o.

Începînd cu primăvara 2014 nu mai avem rezultate la competițiile de cros, unde am fost 10-12 ani premianți. Motive sunt două. Nu avem contingentul anilor menționați și după mine mai important este motivul doi–lipsa transportului. La competiții trebuie transport, nu foi de deplasare. Rezultate sportive au avut echipele de handbal fete și băieți (locul I), datorită deplasării la jocuri amicale din contul părinților și al meu personal. Dar la careul de totalizare? Imaginea instituției nu este creată doar de TVC-ști (Exemplul bun este IP Șerpeni)

Anul 2015-16 a fost anul atestării pentru Zamșa Tatiana - conferirea gradului I. Atestarea a decurs conform noului Regulament de atestare a cadrelor didactice bazat pe credite profesionale cu succes.

Am încheiat activitatea catedrei cu ședința din mai 2016 în cadrul căreia s-a discutat despre performanțele obținute, despre nereușite, s-a analizat activitatea catedrei în anul de studii 2015-2016, despre întocmirea planului de lucru pentru anul de studii 2016-2017. Am convenit aici de a ține cont de planul de lucru al DE, al liceului. Am votat unanim pentru calificativul "bine" vizavi de activitatea catedrei pentru anul de studii 2015-16.

#### IV. Rezultatele copiilor

##### 1. Reușita școlară

Situația școlară pe clase ne predispune din start spre analiză și interpretare comparativă, fie cu rezultatele pe liceu, fie cu rezultatele pe discipline, fie a claselor dintr-un ciclu între ele, fie cu rezultatele din aceeași perioadă a anului precedent de studii.

În baza informațiilor prezentate de către diriginții de clase s-au relevat următoarele rezultate:

<i>Aspecte</i>		<i>Trepte</i>			<i>anul școlar 2014-2015</i>			<i>anul școlar 2015-2016</i>			<i>Fluctuația</i>		
<i>Numărul de elevi</i>		Gimnaziu			255			225			-30		
		Liceu			78			69			-9		
		Total			333			294			-39		
<i>Reușesc la toate obiectele</i>		Gimnaziu			225			207			18		
		Liceu			78			66			12		
		Total			303			273			30		
<i>Însușesc pe note de:</i>	<i>2014-2015</i>				<i>2015-2016</i>				<i>Diferențe</i>				
		G .	L .	Total	G .	L .	Total	G .	L .	Total			
	"5"	5	0	5	6	1	7	+1	+1	+2			
	"6"	42	8	50	31	5	36	-11	-3	-14			
	"7"	58	23	81	62	20	82	+4	-3	+1			
	"8"	56	21	77	42	25	67	-14	+4	-10			
	"9"	56	23	79	58	14	72	+2	-9	-7			
"10"	8	3	11	8	1	9	0	-2	-2				

Analizând tabelul de mai sus observăm că s-a micșorat numărul elevilor la treapta gimnazială cu 30 elevi, iar la cea liceală cu 9 elevi. Deci în total pe liceu numărul elevilor s-a redus cu 39 elevi în anul de studii 2015-2016. Comparativ cu anul de studii 2014-2015 a scăzut și numărul elevilor ce reușesc la toate obiectele. S-au redus considerabil elevii ce reușesc pe note de „6”, „8” și „9”.

Cît privește indicatorii reușitei școlare, aceștia au evaluat de la un an la altul după cum urmează:

<i>Indicatori ai reușitei</i>	<i>2014-2014</i>			<i>2015-2016</i>			<i>Diferențele</i>		
	<i>Gimn.</i>	<i>liceu</i>	<i>Total</i>	<i>Gimn.</i>	<i>Liceu</i>	<i>Total</i>	<i>Gimn.</i>	<i>Liceu</i>	<i>Total</i>

<i>școlare</i>									
<b>Nota medie</b>	7,37	7,92	7,64	7,48	7,83	7,65	0,11	-0,09	0,02
<b>%calității</b>	47,73	62,6	55,16	44,77	58,49	51,63	-2,96	-4,11	-3,53
<b>%promovabil.</b>	90,26	100	95,13	92,6	96,66	94,63	+2,34	-3,34	-0,1
<b>Eficiența</b>	0,61	0,73	0,67	0,63	0,68	0,65	0,02	-0,08	-0,06
<b>Frecvența</b>	93,08	97,97	95,52	97,08	97,77	97,42	+4	-0,2	+1,9

Dacă examinăm cu atenție tabelul observăm o creștere nesemnificativă a notei medii, a eficienței și a procentului promovabilității, și o creștere mai esențială a procentul calității.

### **A. Treapta gimnazială**

De asemenea făcînd o retrospectivă a rezultatelor școlare în etapa gimnazială menționăm că rezultate mai bune au elevii claselor:

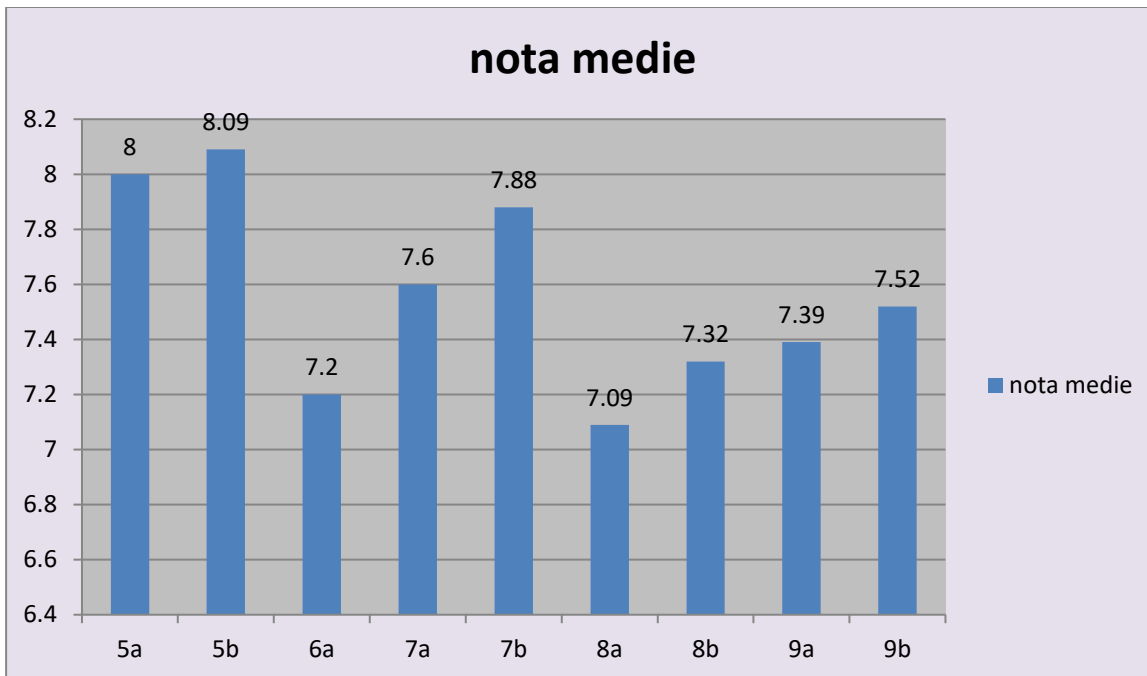
<b>Indicatori ai reușitei școlare</b>	<b>Rezultate top activ maxime ale gimnaziului</b>		
	<b>Locul I</b>	<b>Locul II</b>	<b>Locul III</b>
<b>Nota medie</b>	5 b-8,09	5 a-8,00	7 b-7,88
<b>%calității</b>	5b-68,18	7b-55,5	5a-53,8
<b>%promovabilității</b>	5a, 7a -100	9b- 96	5b -95,46
<b>% frecvenței</b>	5b-99,54	5a-99,13	6a-98,2
<b>Eficiența</b>	5b-0,76	7b-0,75	5a- 0,7

În același timp, rezultate mai slabe au obținut următoarele clase:

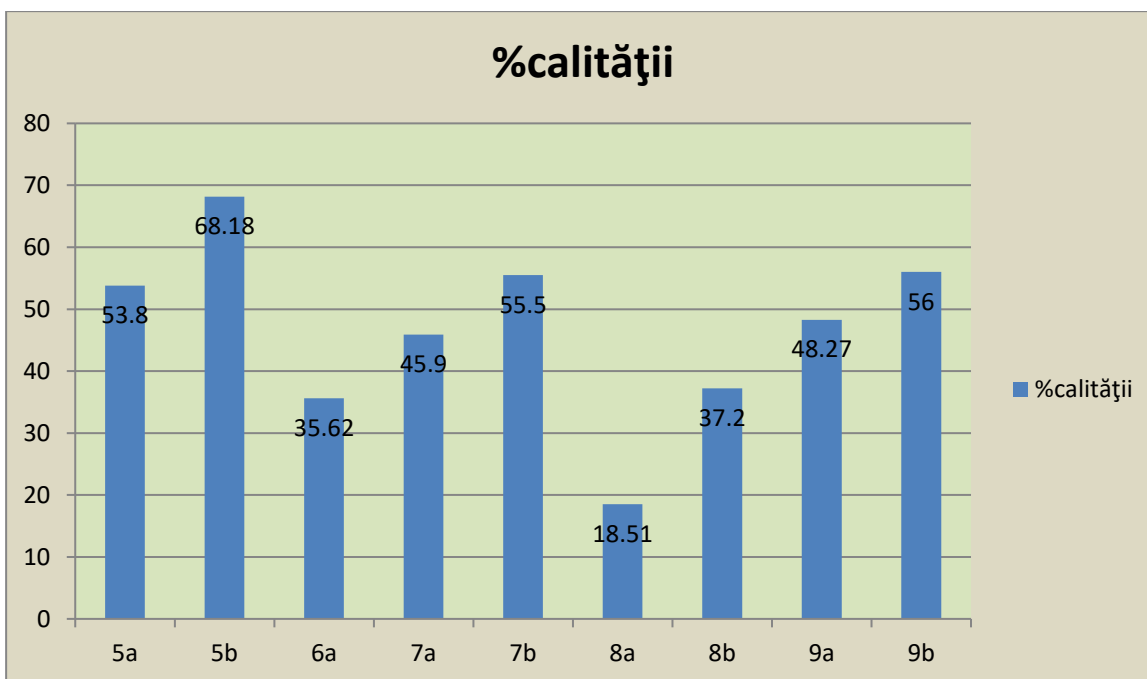
<b>Indicatori ai reușitei școlare</b>	<b>Rezultatele minime ale gimnaziului</b>		
	<b>Locul I</b>	<b>Locul II</b>	<b>Locul III</b>
<b>Nota medie</b>	8a-7,09	6a- 7,2	8b-7,32
<b>%calității</b>	8a-18,51	6a-35,62	8b-37,2
<b>%promovabilității</b>	6a-81,25	7b- 88,8	8a-88,88
<b>% frecvenței</b>	9a-92,8	8b-95,7	8a-95,98
<b>Eficiența</b>	6a-0,5	8a-0,54	9b-0,66

În diagramele ce urmează prezentăm grafic variația notei medii, a % calității, a procentului promovabilității și a % frecvenței în clasele gimnaziale:

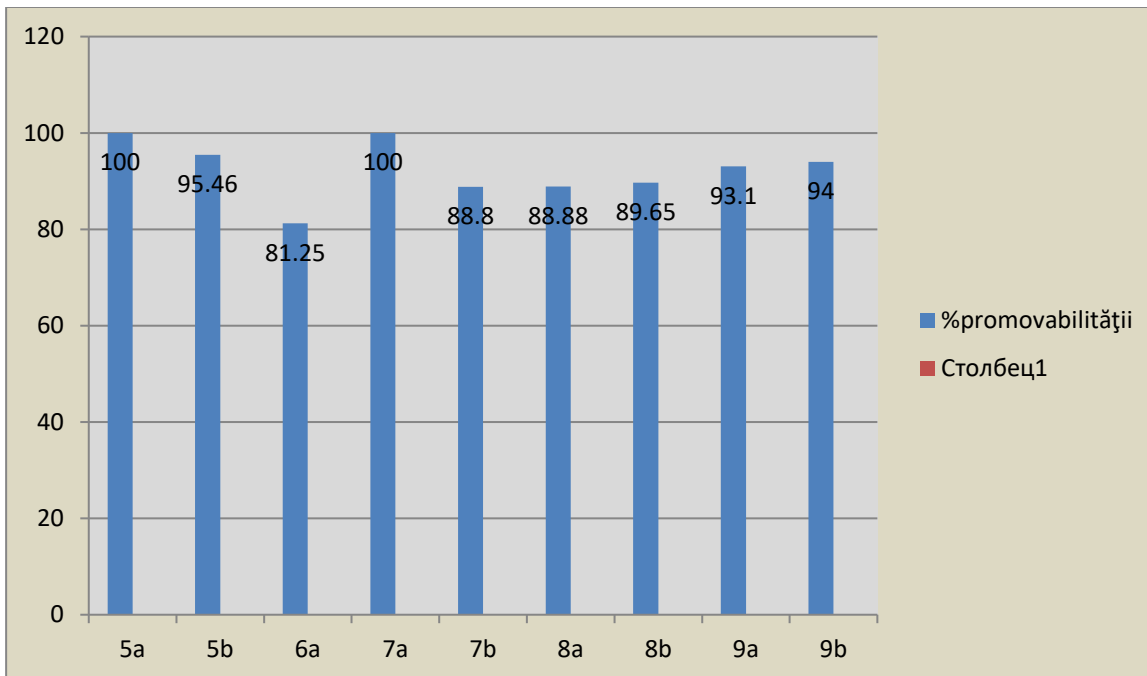
Nota medie în clasele gimnaziale:



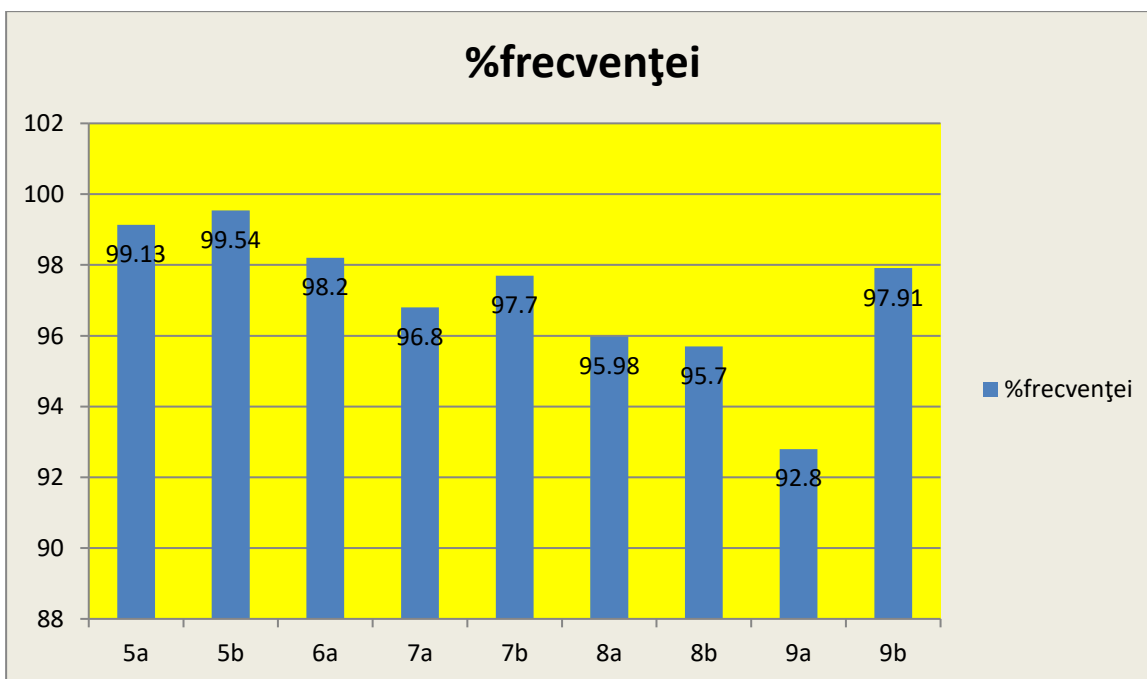
% calității în clasele gimnaziale:



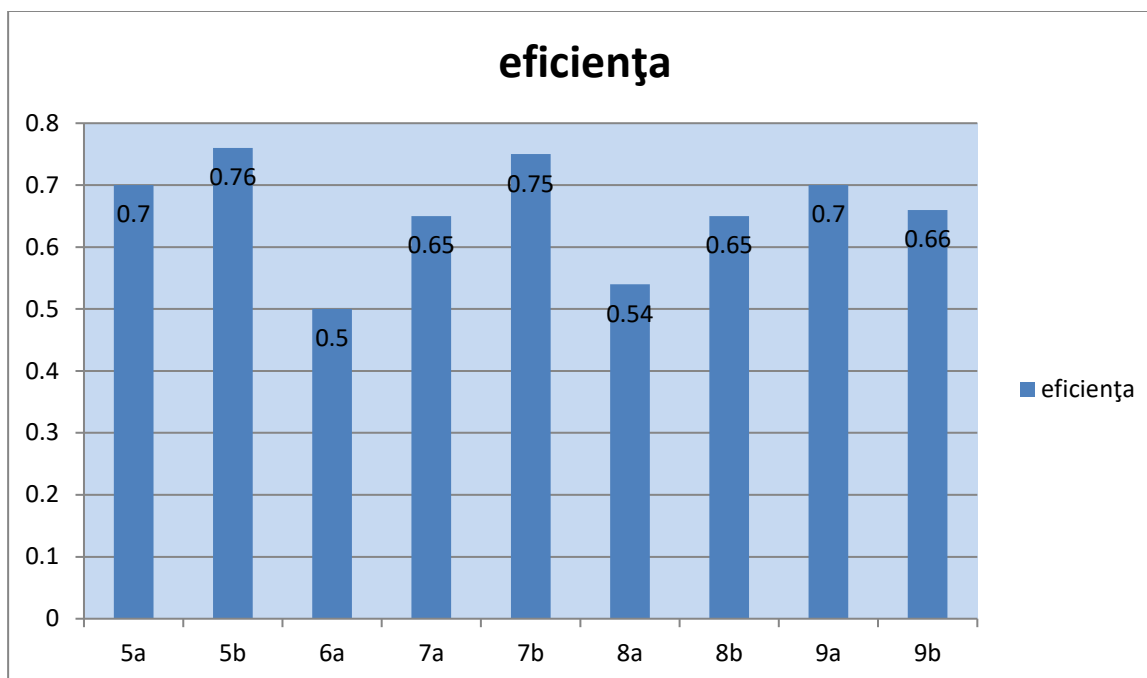
% promovabilității în clasele gimnaziale:



% frecvenței în clasele gimnaziale:



Eficiența în clasele gimnaziale:



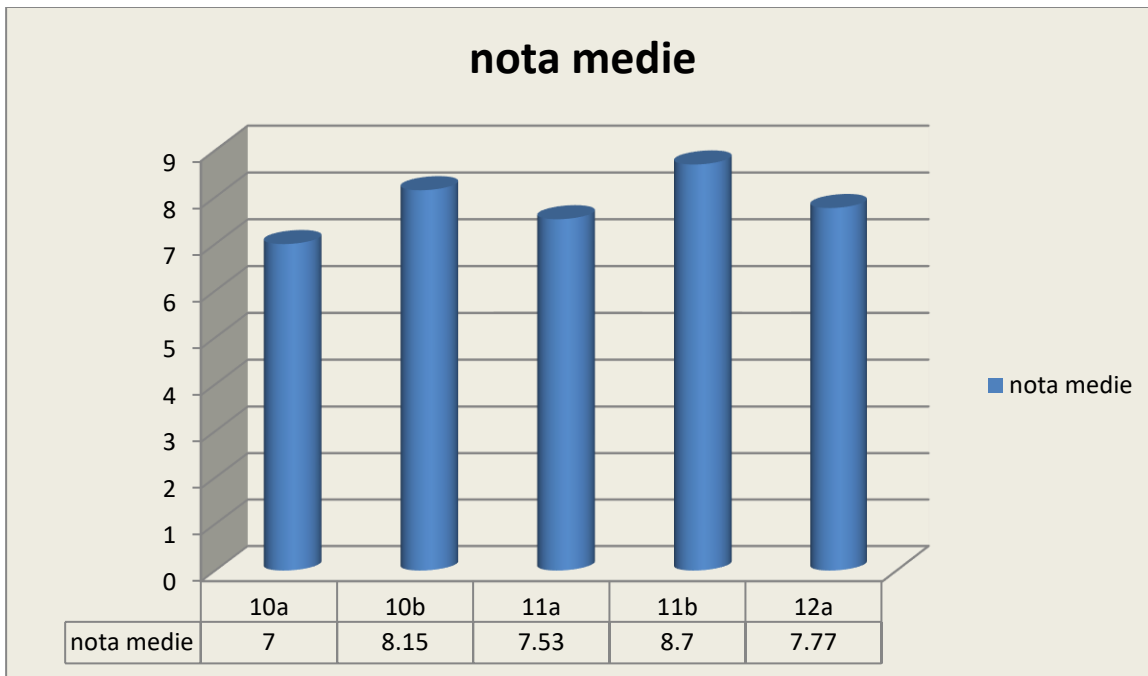
### Treapta liceală

Analizând rezultatele claselor liceale observăm că nu diferă mult în comparație cu unele clase gimnaziale care nu cedează celor de liceu. Astfel făcând o retrospectivă a rezultatelor în etapa liceală s-a constatat că rezultate mai bune au elevii claselor:

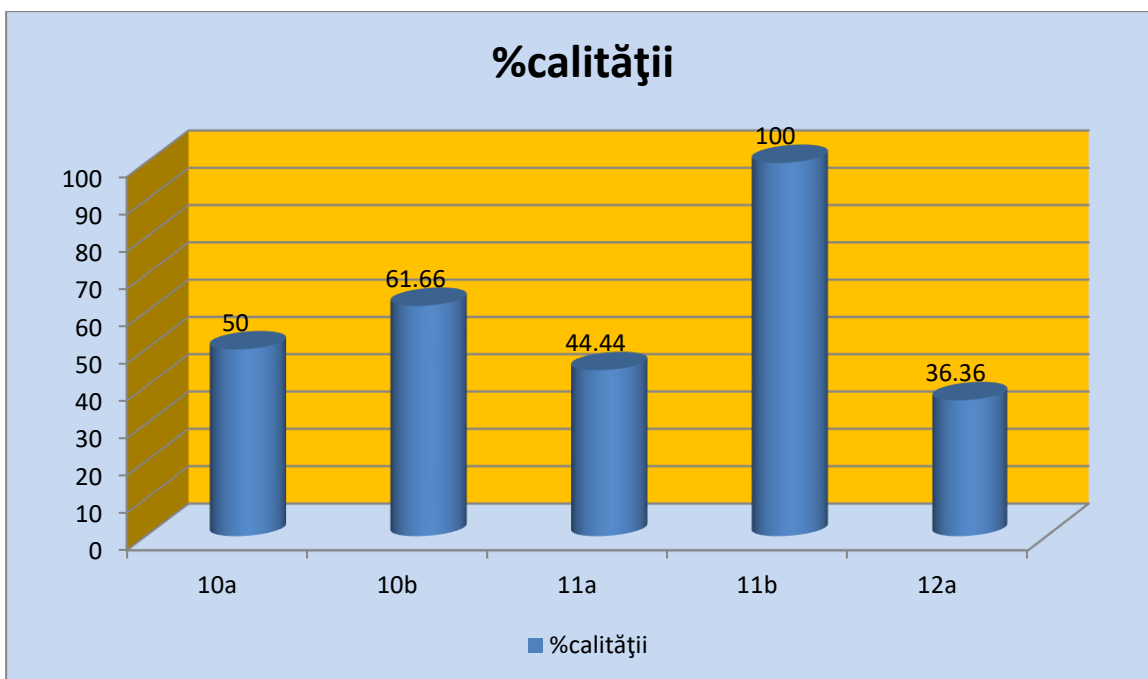
<i>Indicatori ai reușitei școlare</i>	<b>Rezultate Top Activ maxime ale liceului</b>		
	<b>Locul I</b>	<b>Locul II</b>	<b>Locul III</b>
<i>Nota medie</i>	11b-8,70	10b-8,15	12a-7,77
<i>% calității</i>	11b-100	10b-61,66	10a-50
<i>% promovabilității</i>	10b,11a,b,12a-100	10a-83,33	
<i>% frecvenței</i>	11b-99,48	11a-98,70	10b-98,52
<i>Eficiența</i>	11b-0,89	11a-0,68	10b-0,65

Rezultate mai bune a înregistrat clasa a 11-a "B", profil real. În continuare vom releva prin diagrame toți indicatorii reușitei școlare la clasele de liceu.

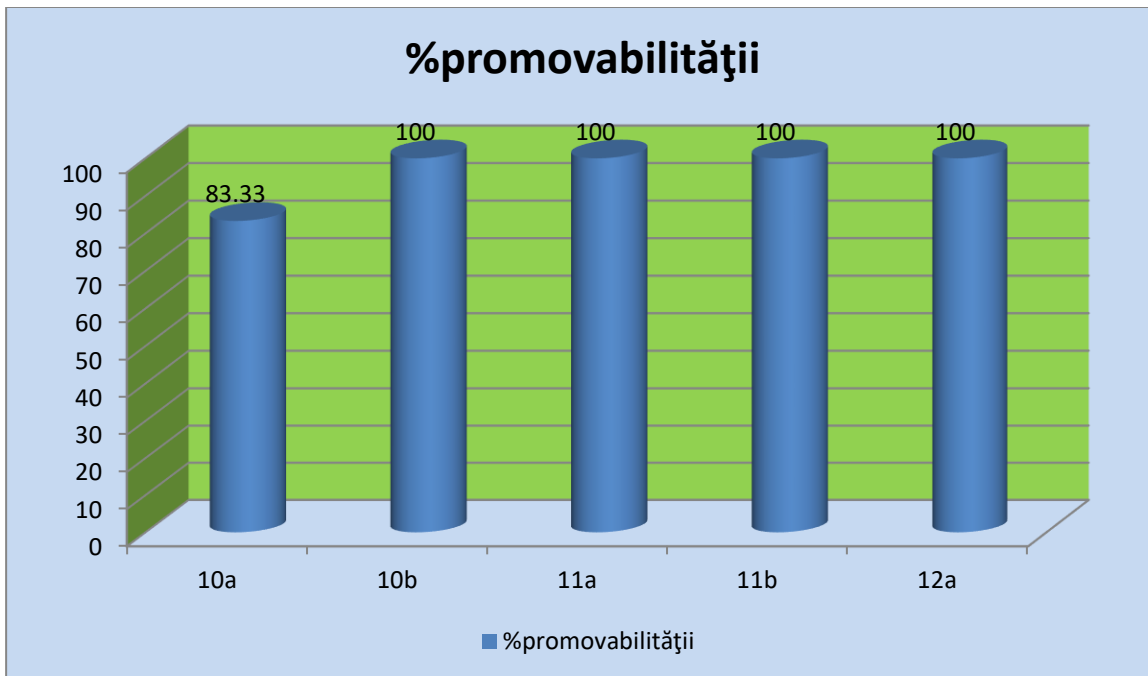
Nota medie în clasele liceale:



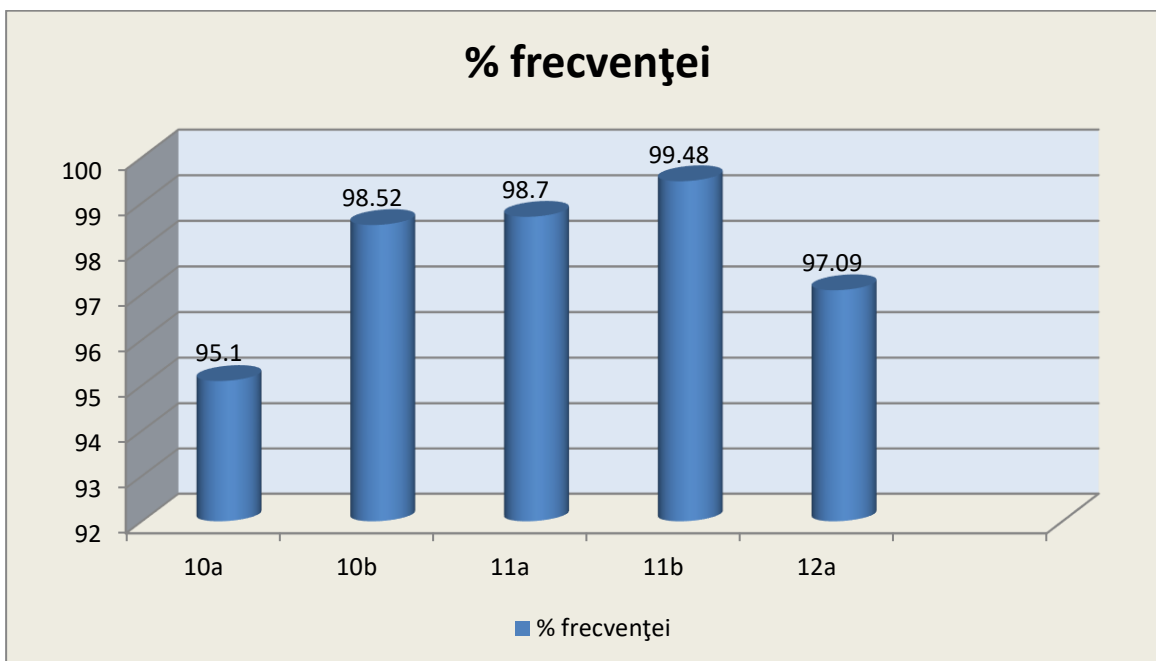
% calității în clasele liceale:



% promovabilității în clasele liceale:

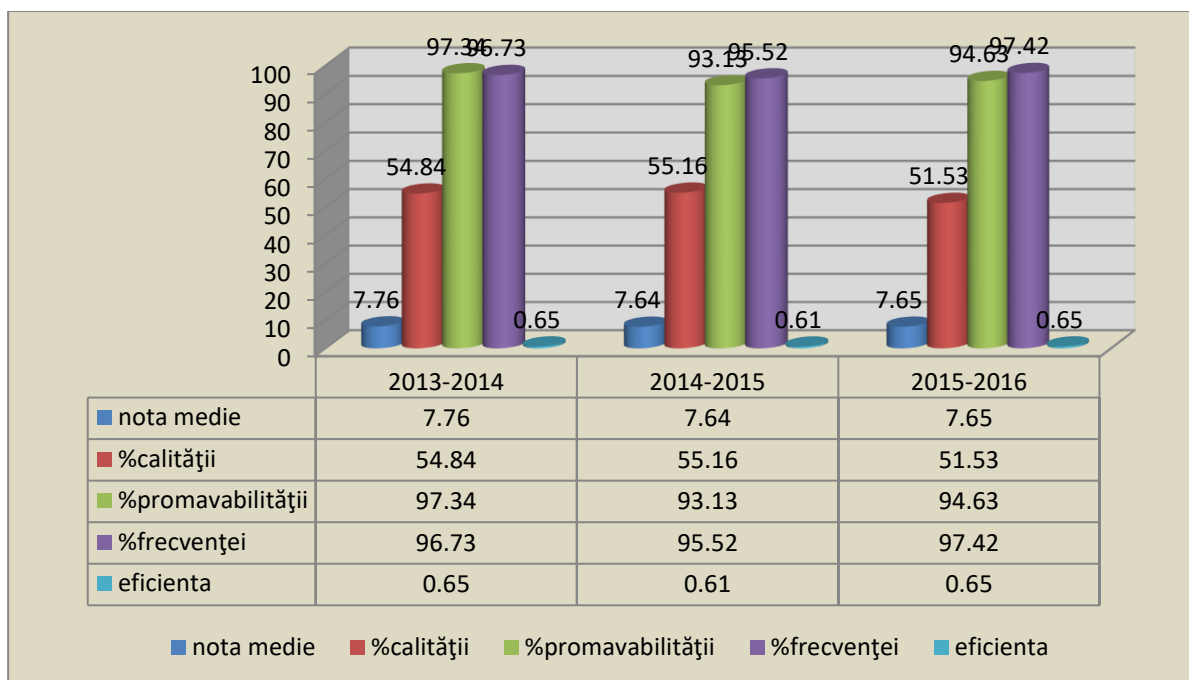


% frecvenței la clasele liceale:



În baza datelor prezentate e de menționat că atât în clasele gimnaziale cât și în cele liceale frecvența afectează reușita școlară, elocvente în acest sens fiind rezultatele înregistrate.

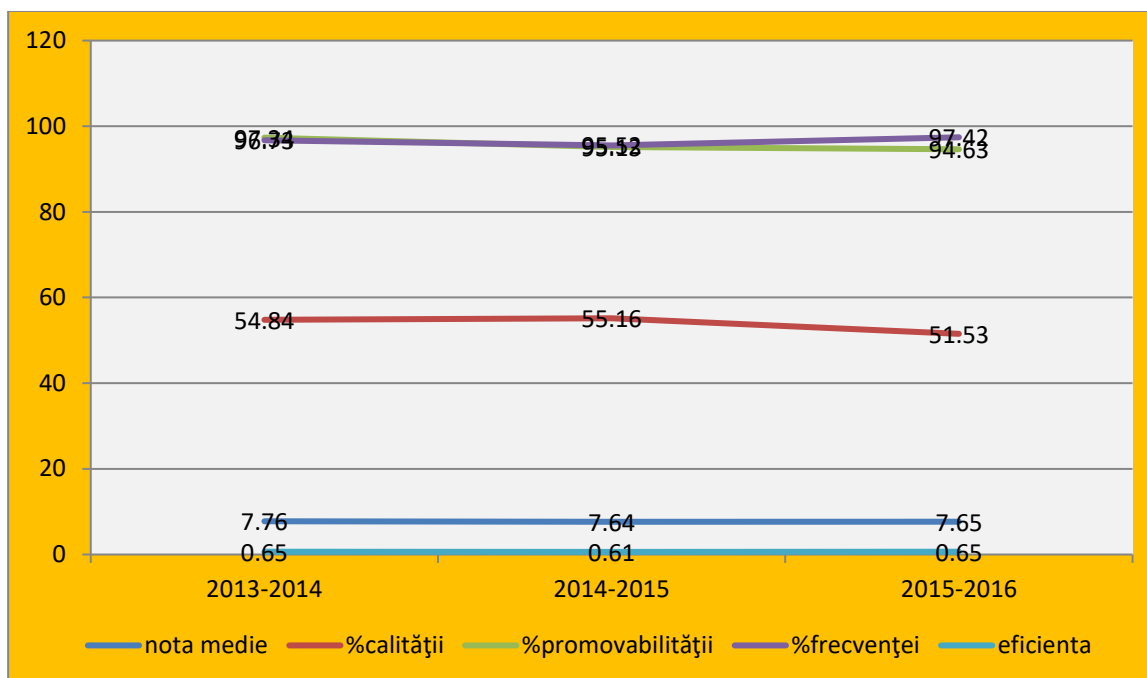
Comparată cu reușita școlară din anii precedenți de studii, reușita școlară se prezintă astfel:



Analizând aceste date e de menționat stabilitatea reușitei școlare din ultimii trei ani de studii, fapt ce relevă profesionalism al colectivului pedagogic în contextul concepției curriculumului modernizat și a cerințelor sociale actuale, deși, în baza deciziilor consiliilor pedagogice, considerăm nejustificat procentul mare al calității, mai ales luând în vizor ponderea elevilor cu note de „8”, „9” și „10” în raport cu nivelul de implicare și rezultatele căpătate de aceștia la diverse concursuri și olimpiade locale, raionale, naționale și internaționale. Iată de ce se insistă asupra unei evaluări obiective a cunoștințelor și competențelor elevilor, în special a elevilor performanți.

Prezentată în grafice varianta reușitei se prezintă astfel:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Nota medie	7,76	7,64	7,65
% calității	54,84	55,16	51,53
% promovabilității	97,34	93,13	94,63
% frecvenței	96,73	95,52	97,42
eficiența	0,65	0,61	0,65



## 2. Rezultatele evaluărilor sumative, sesiunea de vară 2016

Testele sumative la sfârșitul semestrului II al anului școlar 2015-2016 s-au desfășurat conform graficului stabilit de administrația liceului, în conformitate cu Regulamentul intern al liceului și cu planul anual al instituției. Consiliul de administrație al liceului a decis ca elevii din clasele gimnaziale să susțină teste semestriale la două discipline școlare, la care au cel puțin două ore săptămânal. Durata unei probe scrise a constituit 45 minute.

Astfel testele semestriale desfășurate au adus următoarele rezultate:

<i>Clasele</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Nota medie la test</i>	<i>Nota medie la semestru</i>	<i>decalajul</i>	<i>Niv. Realizării testului</i>
5A	Istoria	6,00	7,28	-1,28	49,53
	L.Franceza	6,3	8,2	-1,9	62,92
5 B	Istoria	7,00	8,00	-1	60,34
	l. franceză	6,19	7,40	-1,21	57,33
<b>Total</b>	<b>Istoria</b>	<b>6,50</b>	<b>7,64</b>	<b>-1,14</b>	<b>54,93</b>
	<b>L.Franceza</b>	<b>6,24</b>	<b>7,8</b>	<b>-1,56</b>	<b>60,12</b>
6A	Istoria	6,1	6,75	-0,65	49,53
	L.Franceza	6,56	6,98	-0,42	63,16
<b>Total</b>	<b>Istoria</b>	<b>6,1</b>	<b>6,75</b>	<b>-0,65</b>	<b>49,53</b>

	<b>Franceza</b>	<b>6,56</b>	<b>6,98</b>	<b>-0,42</b>	<b>63,16</b>
7A	Biologia	6,47	7,63	-1,16	65,3
	Fizica	6,27	7,22	-0,96	56,94
7B	Biologia	6,77	7,72	-0,95	60
	Fizica	6,17	7,33	- 1,16	56,12
<b>Total</b>	<b>Biologia</b>	<b>6,62</b>	<b>7,67</b>	<b>-1,05</b>	<b>62,6</b>
	<b>Fizica</b>	<b>6,22</b>	<b>7,27</b>	<b>-1,05</b>	<b>56,54</b>
8A	Chimia	5,71	5,93	-0,22	45,58
	l.rusă	7,2	6,6	-0,6	63
8B	Chimia	6,59	6,55	-0,04	59,41
	l.rusă	8,04	7,6	-0,44	72
<b>Total</b>	<b>Chimia</b>	<b>6,15</b>	<b>6,24</b>	<b>-0,09</b>	<b>52,49</b>
	<b>l.rusă</b>	<b>7,62</b>	<b>7,1</b>	<b>-0,52</b>	<b>67,55</b>

Examinînd tabelul de mai sus e lesne de observat că la majoritatea disciplinelor la care s-au susținut teste sumative rezultatele sînt mai slabe decît la semestru, în același timp simțindu-se la unele clase un decalaj vădit între 1-1,56.

În ce privește %calității și % promovabilității la teste și la semestru e relevant următorul tabel:

<i>Clasa</i>	<i>Disciplina</i>	<i>%calității la test</i>	<i>%calității sem.II</i>	<i>Diferența</i>	<i>%prom.la test</i>	<i>% prom. Semestru</i>	<i>Diferența</i>
5A	Istoria	15	38,09	-23,09	80	100	20
	Franceza	30,4	61,9	-31,5	100	100	0
5B	Istoria	38	63,63	-25,63	88	100	12
	Franceza	28,57	54,54	25,97	76,19	100	-23,81
<b>Total</b>	<b>Istoria</b>	<b>26,5</b>	<b>50,86</b>	<b>24,36</b>	<b>84</b>	<b>100</b>	<b>-16</b>
	<b>Franceza</b>	<b>29,48</b>	<b>58,22</b>	<b>-28,74</b>	<b>88,09</b>	<b>100</b>	<b>-11,99</b>
6A	Istoria	30	31,25	1,25	93,3	90,63	2,67
	Franceza	16,32	34,2	-17,88	100	100	0
<b>Total</b>	<b>Istoria</b>	<b>30</b>	<b>31,25</b>	<b>1,25</b>	<b>93,3</b>	<b>90,63</b>	<b>2,67</b>
	<b>Franceza</b>	<b>16,32</b>	<b>34,2</b>	<b>-17,88</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
7A	Biologia	23,8	40,9	-17,1	100	100	0
	Fizica	18,88	20	-1,12	100	100	0
7B	Biologia	44,4	50	-5,6	100	100	0
	Fizica	15,88	37,22	-21,34	100	100	0
<b>Total</b>	<b>Biologia</b>	<b>34,1</b>	<b>45,45</b>	<b>-11,3</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
	<b>Fizica</b>	<b>17,42</b>	<b>28,61</b>	<b>-11,19</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
8A	Chimia	16,66	18,52	-1,86	70,83	96,30	-25,47
	l.rusă	37,5	40,7	-3,2	95,8	100	-4,2
8B	Chimia	37,04	31,02	+6,02	81,48	96,55	-15,07
	l.rusă	68	58,6	+9,4	100	100	0
<b>Total</b>	<b>Chimia</b>	<b>27,45</b>	<b>24,77</b>	<b>+2,68</b>	<b>76,47</b>	<b>96,42</b>	<b>-19,95</b>
	<b>l.rusă</b>	<b>52</b>	<b>49,65</b>	<b>-2,35</b>	<b>97,9</b>	<b>100</b>	<b>-2,1</b>

Nu vom comenta în detalii toate datele, dvs. avînd posibilitatea să le examinați și să vă autoanalizați, ci mă voi opri la momentele mai evidențiate, care din start generează multe întrebări, atît la nivel de apreciere obiectivă, de gradul de dificultate al testului și la nivelul corespunderii testului cu nivelul clasei.

Profesorii consideră % nereușitei mare dat fiind numărul mare de elevi în clase și respectiv posibilitatea mică de individualizare a învățării.

În concluzii putem constata că evaluarea unei clase, unei trepte de școlaritate, a fiecărui elev în parte pe parcursul unui an de studii este binevenită, testul sumativ fiind un mijloc potrivit de relevare a ascensiunilor sau discensiunilor atît la fiecare nivel de școlaritate (clase paralele), cît și la fiecare clasă/elev în parte, ceea ce au prezentat destul de conștiincios profesorii responsabili de aceste testări.

### 3. Rezultatele tezelor de vară, sesiunea 2016

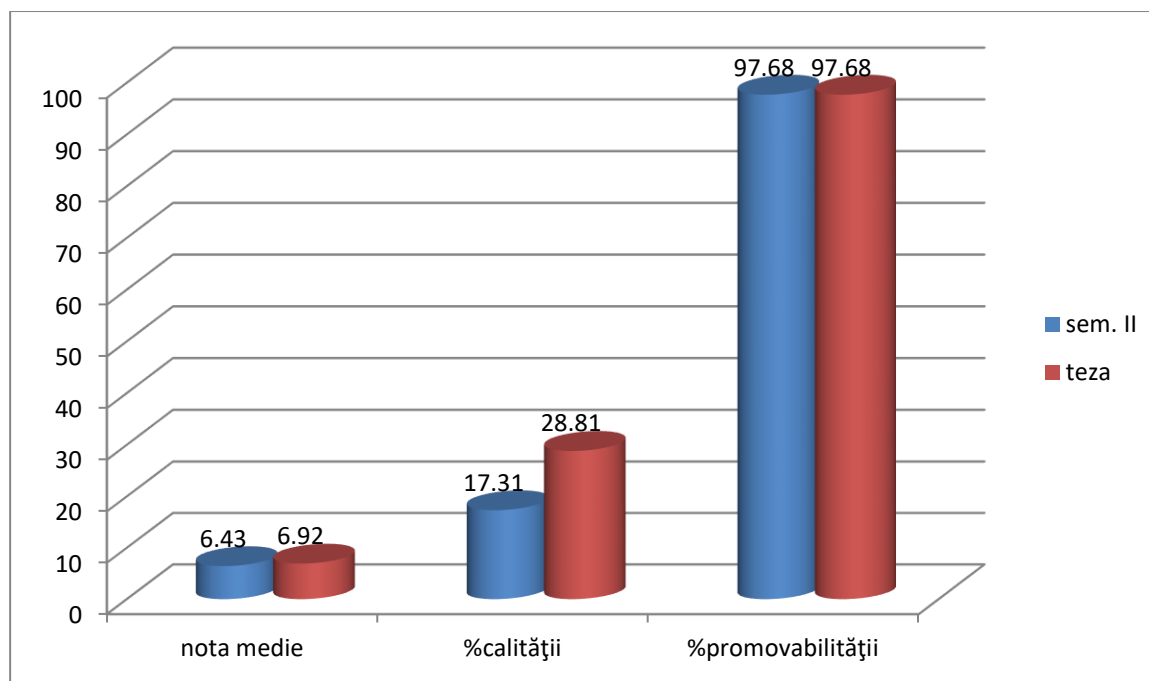
Tezele de vară s-au desfășurat conform graficului stabilit de direcția liceului, în baza recomandărilor Ordinului ME nr.95 din 04 noiembrie 2015, privind "Tezele semestriale în anul școlar 2015-2016" și s-au evidențiat următoarele rezultate:

Clasa	Disciplina	Compartimente								s-au isprăvit la nivel de:			
		Pe listă	Au scris	Note de 5-7	Note de 8-10	n-au susținut	Nota medie	%calității	%promovabilități	Cunoaștere și înțelegere	aplicare	creativitate	Total grad de realizare a testului
X/U	1.Matematica	18	18	15	3	0	6,4	13	100	90	60	38	66
	2.L.română	18	18	7	8	3	6,72	44,44	83,33	57,94	68,06	67,42	63,92
	3.Istoria	18	18	15	1	2	5,2	4,4	88,9	55,5	49,1	43,6	50,05
X/R	1.Matematica	12	12	11	1	0	6,08	13	100	62	56	51	57,25
	2.Fizica	12	12	9	3	0	6,8	20	100	63	45	33	55
	3.Limba română	12	12	8	4	0	7,08	33,33	100	93,74	66,62	64,10	73,65
XI/U	1.Geografia	18	18	16	2	0	6,44	8,88	100	61,30	68,26	58,28	62,61
	2.Informatica	18	18	17	1	0	5,66	4,4	100	77,66	42	7,6	46,23
	3.Fizica	18	18	14	4	0	6,5	17	100	88	59	52	67,4
XI/R	1.matematica	10	10	8	2	0	6,6	17	100	76	55	46	59,6
	2.geografia	10	10	3	7	0	7,90	32,23	100	94	83,89	73,86	83,92
	3.istoria	10	10	10	0	0	5,8	0	100	69,1	54,8	56	62,65

Cît privește compararea rezultatelor tezei cu cele da la semestru situația este următoarea:

Clasa	Disciplina	Nota medie teză	Nota medie sem.II	%calității teză	%caltății sem.II	%prom. Teză	%prom. Sem II	Gradul de realizare
X/U	1.Matematica	6,4	6,5	13	18	100	100	66

	2.L.română	6,72	7,33	44,44	55,55	83,33	83,33	63,92
	3.Istoria	5,2	6,0	4,4	9,4	88,9	88,9	50,05
X/R	1.Matematica	6,08	6,6	13	15	100	100	57,25
	2.Fizica	6,8	7	20	34	100	100	55
	3.Limba română	7,08	7,31	33,33	38,63	100	100	73,65
XI/U	1.Geografia	6,44	6,45	8,88	8,89	100	100	62,61
	2.Informatica	5,66	6,44	4,4	18,3	100	100	46,23
	3.Fizica	6,5	6,5	17	17	100	100	67,4
XI/R	1.matematica	6,6	7,7	17	33	100	100	59,6
	2.geografia	7,90	8,10	32,23	74	100	100	83,92
	3.istoria	5,8	7,2	0	24	100	100	62,65
<b>Total</b>		<b>6,43</b>	<b>6,92</b>	<b>17,31</b>	<b>28,81</b>	<b>97,68</b>	<b>97,68</b>	<b>62,35</b>



Trebuie să menționăm că pentru o evaluare obiectivă rezultatele tezelor au fost comparate cu rezultatele semestrului II, dar nu cu cele anuale. În general liceenii s-au isprăvit cu itemii testelor, Nu s-au constatat abateri de la desfășurarea regulamentară a acestora.

Din concluziile făcute de către profesori vizavi de desfășurarea și rezultatele tezelor de vară 2016 s-au evidențiat următoarele:

- În general, majoritatea liceenilor s-au isprăvit la realizarea itemilor din teste, mai ales a celor de cunoaștere și înțelegere, întâlnind dificultăți la realizarea itemilor de creativitate;
- Mai slab s-au isprăvit elevii ce nu se pregătesc regulat de lecții;
- Unii elevi ar trebui să fie mai responsabili și mai serioși față de susținerea tezelor;

## Concluzii :

Relevînd aspectele forte și punctele slabe ale testelor sumative și ale tezelor de vară în baza indicatorilor prezentați de profesorii responsabili s-a constatat că rezultatele probelor semestriale scrise reies din nivelul de pregătire al elevilor, din atitudinea pe care o au față de disciplină și față de profesor, depind de posibilitățile de asigurare cu materiale didactice necesare în cadrul orelor, în special a orelor practice.

Cît privește nivelul probelor/testelor propuse elevilor de către profesori, e de menționat că acestea sînt elaborate conform cerințelor, în baza matricei de specificații cu accent pe principiul eșalonării itemilor de la simplu la complex, ceea ce denotă profesionalism și responsabilitate din partea cadrelor didactice.

Rezultatele testelor sumative și a tezelor semestriale sînt mai modeste decît situația școlară pe discipline, fapt elocvent în contextul în care regulamentar testul final include itemi din temele studiate pe parcursul întregului semestru. Graficul desfășurării tezelor a fost unic pe raion.

## 4. Rezultatele examenelor de absolvire, sesiunea 2016

### A. Examenele de absolvire a gimnaziului

Examenele de absolvire a gimnaziului au demonstrat cunoștințele elevilor antrenați, dar în mare măsură și munca depusă de colectivul profesoral pe parcursul treptelor de școlaritate a V-IX-a. La sesiunea 2016 în ciclul gimnazial s-au căpătat următoarele rezultate:

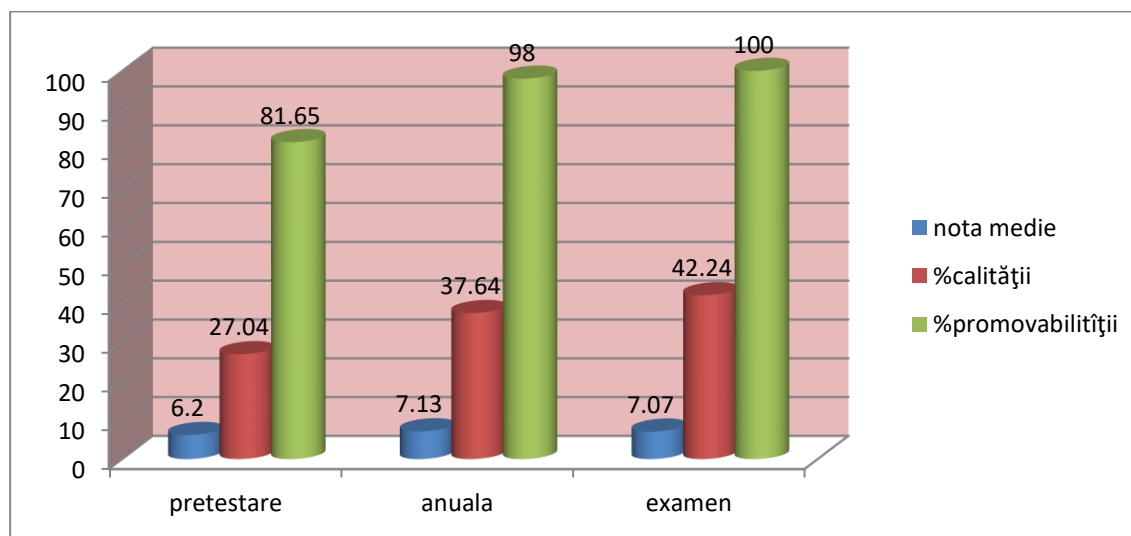
<i>Disciplina/ clasa</i>	<i>Nota medie anual</i>	<i>Nota medie examen</i>	<i>diferența</i>	<i>%calității anual</i>	<i>%calității examen</i>	<i>Diferenț a</i>	<i>% prom. Anual</i>	<i>% prom. Examen</i>
<b><i>L. și lit. rom.</i></b>								
9A	7,06	6,82	0,24	34,48	34,48	0	100	100
9B	7,2	7,33	+0,13	40,8	50	1,2	92	100
<b>Total</b>	<b>7,13</b>	<b>7,07</b>	<b>-0,06</b>	<b>37,64</b>	<b>42,24</b>	<b>+1,2</b>	<b>96</b>	<b>100</b>
<b><i>Matematica</i></b>								
9A	6,51	5,55	-0,96	23,44	10,34	-13,1	100	82,75
9B	6,4	6,04	-0,36	29	16,66	-12,34	96	91,66
<b>Total</b>	<b>6,45</b>	<b>5,79</b>	<b>-0,66</b>	<b>26,22</b>	<b>13,5</b>	<b>-12,72</b>	<b>98</b>	<b>87,20</b>
<b>Total sesiune suplimentară</b>	<b>6,45</b>	<b>6,09</b>	<b>-0,35</b>	<b>26,22</b>	<b>13,5</b>	<b>-12,72</b>	<b>98</b>	<b>96,22</b>
<b><i>Istoria</i></b>								
9A	6,6	6,75	+0,15	28,9	37,93	+9,03	100	86,20
9B	6,8	7,45	+0,65	29,2	50	+20,8	95,83	100
<b>Total</b>	<b>6,7</b>	<b>7,1</b>	<b>+0,4</b>	<b>29,05</b>	<b>43,96</b>	<b>+14,91</b>	<b>97,91</b>	<b>93,1</b>
<b>Total sesiune suplimentar</b>	<b>6,7</b>	<b>7,21</b>	<b>+0,51</b>	<b>29,05</b>	<b>43,96</b>	<b>+14,91</b>	<b>97,91</b>	<b>94,54</b>

ă								
Total examene sesiune I	6,76	6,65	-0,11	30,97	33,23	+2,26	97,30	95,1
Total examene sesiunea suplimentară	6,76	6,79	+0,03	30,97	33,23	+2,26	97,91	96,92

*Diagrama rezultatelor claselor a 9-a anuala, pretestarea și de la examene*

*Disciplina Limba și literatura română*

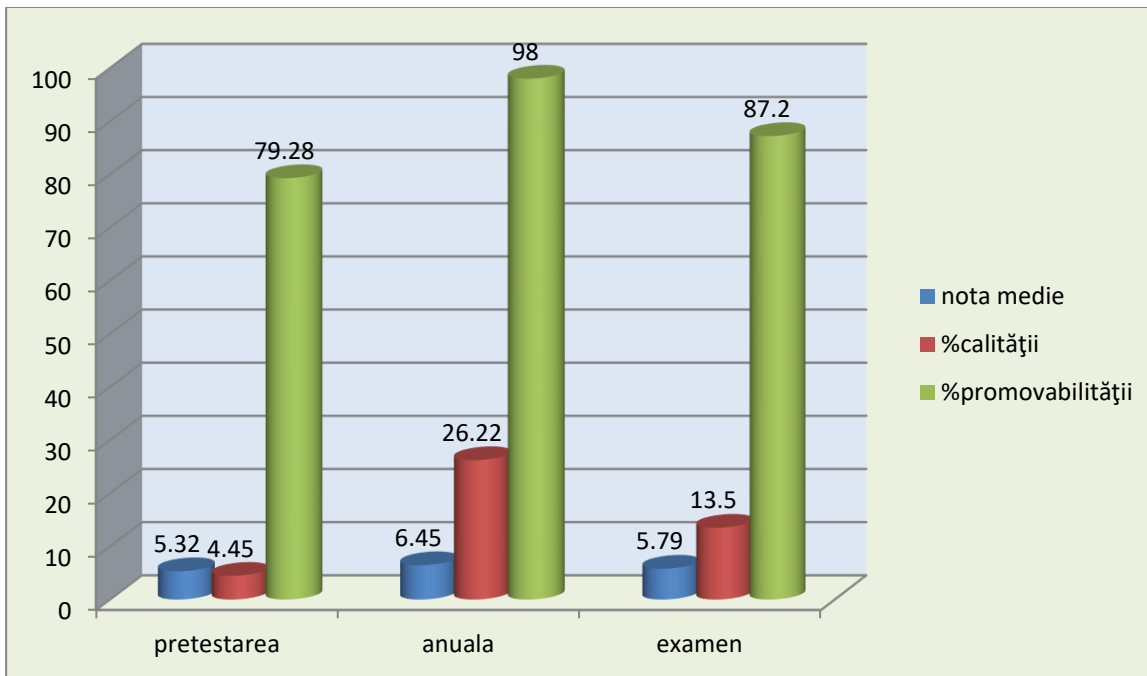
	<i>Nota medie</i>	<i>%calității</i>	<i>% promovabilității</i>
<i>Pretestare</i>	6,2	27,04	81,65
<i>Anuală</i>	7,13	37,64	98
<i>Examen</i>	7,07	42,24	100



*Diagrama rezultatelor claselor a 9-a la Pretestare, Anuala și de la examen*

*Disciplina Matematica*

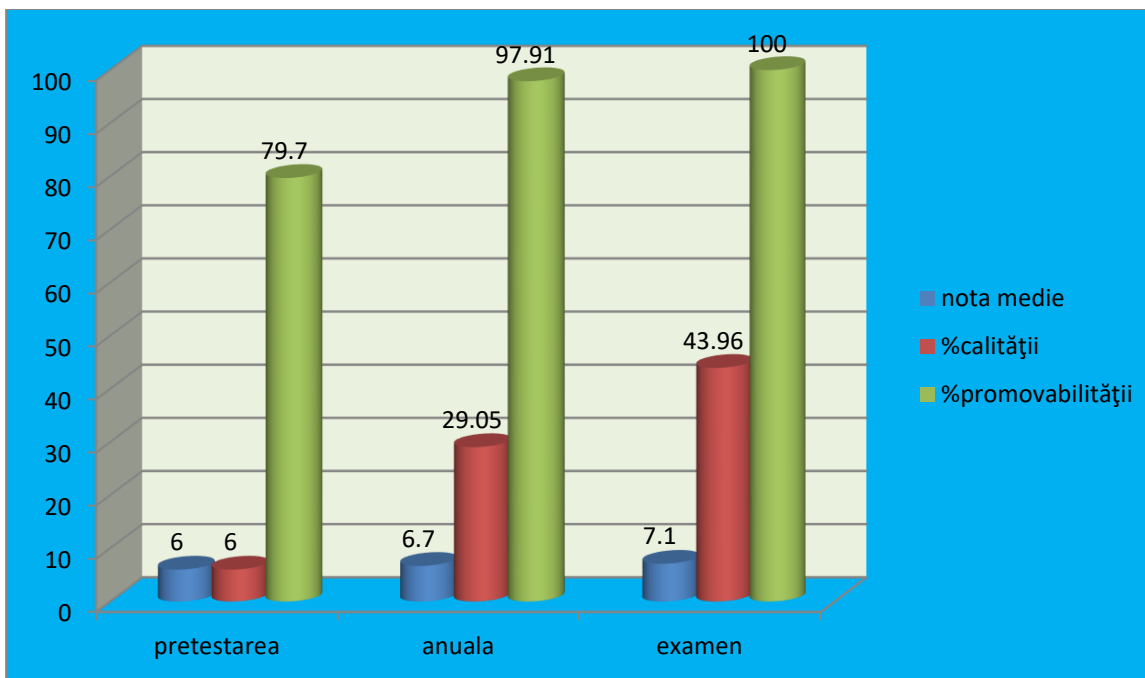
	<i>Nota medie</i>	<i>%calității</i>	<i>% promovabilității</i>
<i>Pretestare</i>	5,32	4,45	79,28
<i>Anuală</i>	6,45	26,22	98
<i>Examen</i>	5,79 / 6,09	13,5	87,20 /96,22



**Diagrama rezultatelor claselor a 9-a la Pretestare, Anuală și de la examen**

**Disciplina Istoria**

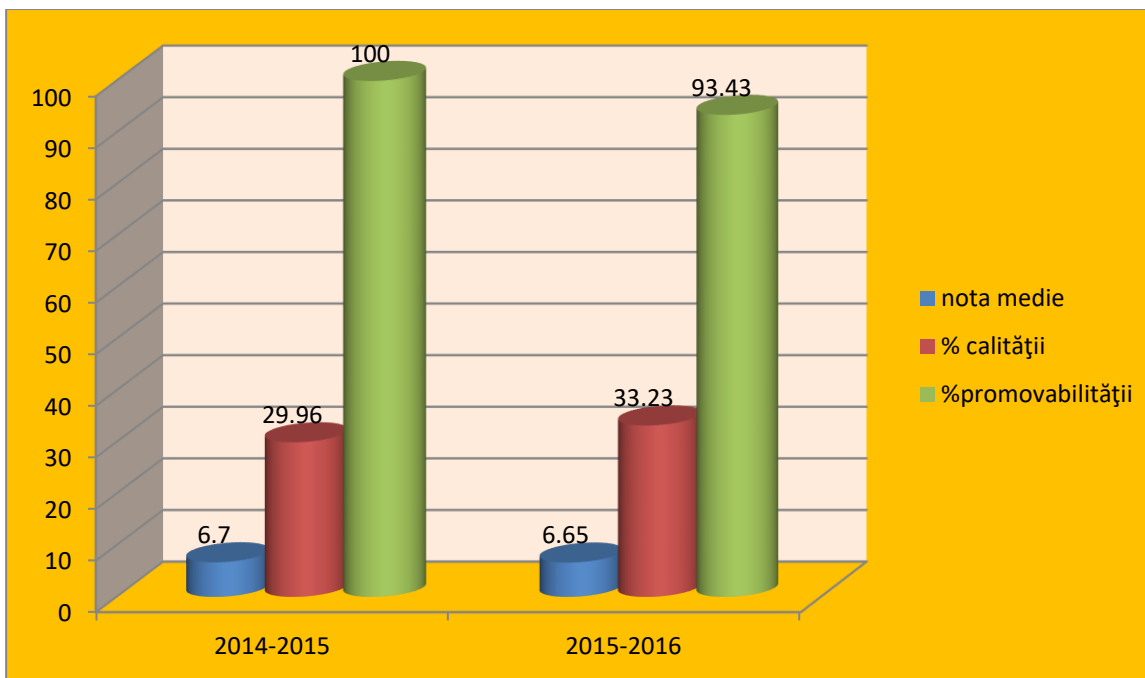
	<i>Nota medie</i>	<i>%calității</i>	<i>% promovabilității</i>
<i>Pretestare</i>	6	6	79,7
<i>Anuală</i>	6,7	29,05	97,91
<i>Examen</i>	7,1	43,96	93,1



Comarate cu rezultatele examenelor de absolvire în ciclul gimnazial, sesiunea 2015, rezultatele din sesiunea 2016 se prezintă astfel:

Disciplina de examen	Nota medie examene		Dife-rența	%calității examene		Dife-rența	%promovabilității examene	
	2014-15	2015-16		2014-15	2015-16		2014-15	2015-16
<i>Limba și lit.română</i>	6,67	7,07	0,4	27,41	42,24	14,83	100	100
<i>Matematica</i>	6,49	5,79	-0,7	19,06	13,5	-5,56	100	87,20
<i>Istoria</i>	6,94	7,1	0,16	34,42	43,96	9,54	100	93,1
<i>Total examene</i>	6,7	6,76	-0,05	29,96	33,23	3,27	100	93,43

În diagrama propusă spre examinare e vădit faptul că rezultatele sînt în descreștere la procentul promovabilității și puțin la nota medie la prima sesiune, iar la sesiunea suplimentară atît nota medie cît și procentul calității sunt în creștere.



### Concluzii:

- Au participat la examene – 53+ 2 restanțieri candidați.
- Au promovat examenele în prima sesiune-43 candidați, în sesiunea suplimentară 7 candidați, după cum urmează:

Nr.de absolvenți	Din aceștia, cu media examenelor de absolvire a gimnaziului:						
	10	9,99-9	8,99-8	7,99-7	6,99-6	5,99-5	4,99...
<b>50+5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>5</b>

- Examenele s-au desfășurat regulamentar conform recomandărilor Metodologiei;
- Probele de examene pentru fiecare disciplină au fost de dificultate medie;
- Rezultatele examenelor sînt mai mari comparativ cu cele din anul precedent de studii, dar mai mici comparativ cu situația școlară de la finele anului de studii la disciplinele de examen.
- Menținerea unei evaluări obiective la toate nivelurile pentru a certifica rezultate reale ale reușitei elevilor la disciplinele evaluate.
- Corigenți:
  1. Salcuțan Nicolai (matematica și Istoria)CES, nu s-a prezentat la sesiunea repetată.
  2. Tuicev Victor (istoria) CES, nu s-a prezentat la sesiunea repetată

3. Melnic Dumitru (matematica), nu s-a prezentat la sesiunea repetată;

4. Berzoi Nicon (istoria), nu s-a prezentat la sesiunea repetată;

5. Ghereg Radu (corigenție la chimie)

Cei 2 restanțieri din anul precedent de studii au absolvit gimnaziul: Stoler Grigore și Popescu Mihail.

Damaschin Adrian n-a fost admis la examenele de absolvire. Pe parcursul lunii iunie a lichidat corigențele și anul viitor va avea dreptul de a susține examenele.

## **B. Examenele de bacalaureat, sesiunea 2016**

### **Profilul umanist**

<i>Disciplina de examen</i>	<i>Nr. elevi</i>	<i>Nota medie</i>		<i>Dif.</i>	<i>%calității</i>		<i>Dif.</i>	<i>%promovabil.</i>		<i>Dif.</i>
		<i>generală</i>	<i>examen</i>		<i>generală</i>	<i>examen</i>		<i>generală</i>	<i>examen</i>	
Limba și literatura română	12	7,45	5,58	-1,87	54,54	16,66	-37,87	100	91,66	-8,34
Limba străină (franceza)	12	6,8	5,81	-0,99	30,9	9,09	21,81	100	83,33	-16,67
Limba străină (engleza)	1	9,87	9,00	0,87	100	100	0	100	100	0
Istoria	14	7,0	5,5	1,5	25,4	14,28	11,12	100	78,57	21,43
Geografia	8	7,28	6,28	-1,0	30,91	12,5	18,41	100	87,50	12,5
Chimia	5	7,86	8,60	+0,74	40	80	40	100	100	0
Total discipline examen		7,71	6,79	-0,92	46,95	38,75	-8,19	100	90,17	9,82

### **Profilul real**

<i>Disciplina de examen</i>	<i>Nr. Elevi</i>	<i>Nota medie</i>		<i>Dif.</i>	<i>%calității</i>		<i>Dif.</i>	<i>%promovabil.</i>		<i>Dif.</i>
		<i>generală</i>	<i>examen</i>		<i>generală</i>	<i>examen</i>		<i>generală</i>	<i>examen</i>	
Limba și literatura română										
Limba străină (franceza)										
Matematica	3	7,10	3	-4,10	0	0	0	100	0	100
Geografia										
Total discipline /examen										
Total profil real /umanist		7,40	6,25	-1,15	23,47	19,37	-4,1	100	57,89	42,11

Examinînd tabelul de mai sus putem constata că candidatesii examenului la Bac 2016 au reușit să demonstreze cunoștințe bune și satisfacătoare vizavi de testele propuse spre evaluare. Indicii de la examene sînt mai scăzuți ca media generală, dar nu este un decalaj simțitor. Foarte bine au realizat testul propus candidatesii ce au solicitat examenul la chimie.

### Argumente privind nepromovarea ciclului liceal:

4 candidatesii din anii precedenți nu s-au prezentat; 2 candidatesii din sesiunea 2016 au luat note insuficiente: 1 la un obiect, și unul la 3 obiecte. 2 candidatesii din sesiunea repetată au luat note insuficiente la cîte un obiect.

Profil real	Nr de elevi	10	9	8	7	6	5	4	3	Nu s-au prez.	%calit�ții	%promova Bilit�ții	nota medie
Limba și lit. română													
L. franceză													
Matematica	3	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	3
Geografia													
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Profil umanist</b>													
Limba și lit. română	12	0	0	2	1	1	7	0	1	0	16,66	91,66	5,58
Limba franceză	12	0	1	0	1	4	4	2	0	0	9,09	83,33	5,81
Limba engleză	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	100	100	9
Istoria românilor și universală	14	0	0	2	3	1	5	1	2	0	14,28	78,57	5,5
Geografia	8	0	0	1	2	2	2	0	0	1	12,5	87,5	6,28
Chimia	5	2	0	2	1	0	0	0	0	0	60	100	8,60
<b>Total</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>38,75</b>	<b>57,89</b>	<b>6,79</b>

Au fost respinși 8 candidați: 2 sesiunea 2016 și 4 din sesiunea 2015, iar 2 din sesiunea 2014 repetată cu un număr total de 10 discipline nepromovate. Astfel procentul promovabilității alcătuiește 57,89 % pentru ambele profiluri.

Dintre aceștia:

Nu s-au prezentat:

1. Dabija Elena, profil umanist, sesiunea 2015 (geografie)
2. Secara Tudor, profil real, sesiunea 2015 (matematică)
3. Morari Maria, profil umanist, sesiunea 2014 (franceza)
4. Chicireac Andrei, profil real, sesiunea 2014 (matematica)

Au luat note insuficiente la un obiect:

1. Calmîc Ion, profil real, sesiunea 2015 (matematica)
2. Radu Alexandru, profil umanist, sesiunea 2015 (istoria) (susținut în sesiunea suplimentară)
3. Vrabii Ion, profil umanist, sesiunea 2016 (lb. română, lb. franceză, istoria)
4. Gherghelegiu Sanda, sesiunea 2016 (istoria) (Susținut în sesiunea suplimentară)

Din 19 elevi (inclusiv 6 promoția 2015 și 2 din promoția 2014) au promovat examenul de Bacalaureat doar 11 elevi:

Nr. Crt.	Instituția de învățământ	Limba de instruire	Profilul	Nr. de bacalaureați	Din aceștia ,cu media examenului de BAC:					
					10	9,99-9	8,99-8	7,99-7	6,99-6	5,99-5
	Liceul Teoretic "Ion Creangă", Hîrbovăț	Româna	Real	3	-	-	-	-	-	-
		Româna	Umanist	16	-	2	0	0	4	5
	<b>Total</b>			<b>19</b>	-	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Rezultatele după prima sesiune:

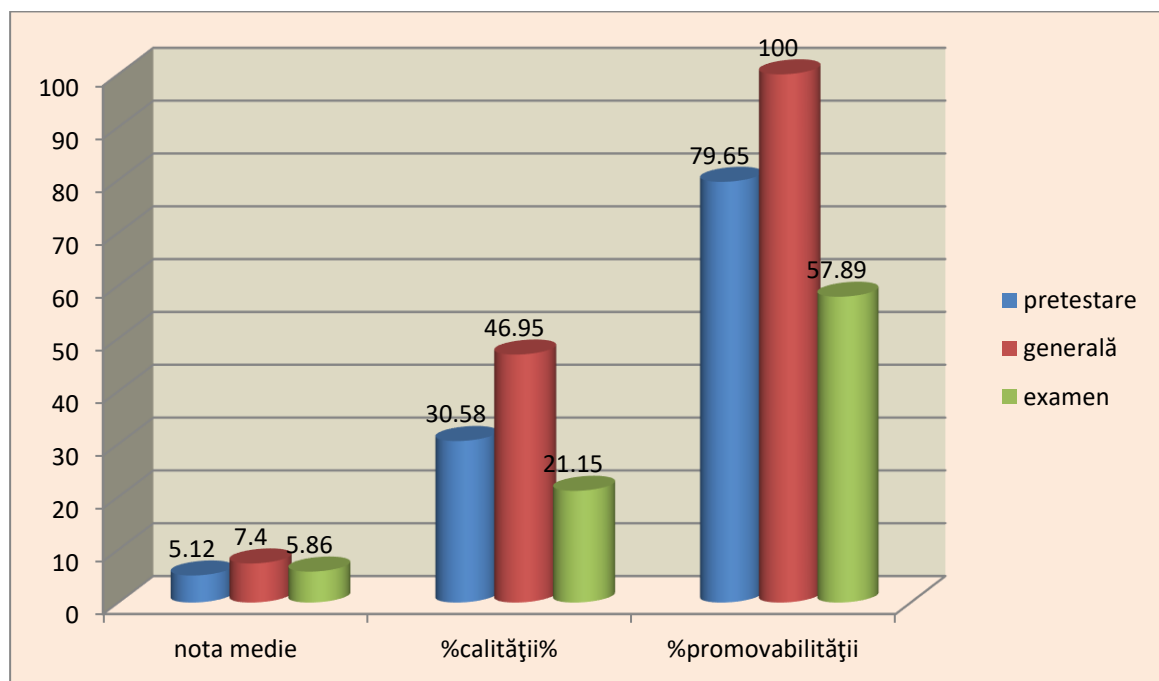
Nr.	Instituția de învățământ	Limba de instruire	Profilul	Nr. de candidați	Din aceștia ,cu note insuficiente/nu s-au prezentat la disciplinele:					
					Limba rom.	Franc	Istoria	Matem.	geografia	chimia
	Liceul Teoretic "Ion Creangă", Hîrbovăț	Româna	Real	3	0			1/2	0	0
			Umanist	16	1/0	1/1	3/0		0/1	0

După sesiunea suplimentară încă doi elevi au absolvit liceul: Gherghelegiu Sanda și Radu Alexandru. În total absolvenți avem 13 din 19. Deci promovabilitatea se ridică de la 57,89 la 68 procente. Dacă e să calculăm % promovabilității pentru absolvenții 2016, atunci putem constata că

s-au isprăvit bine .Din 11 absolvenți ,10 au susținut bacalaureatul, ceea ce constituie 90,9 %.Logic ar fi să se calculeze procentul promovabilității pentru fiecare promoție în parte.

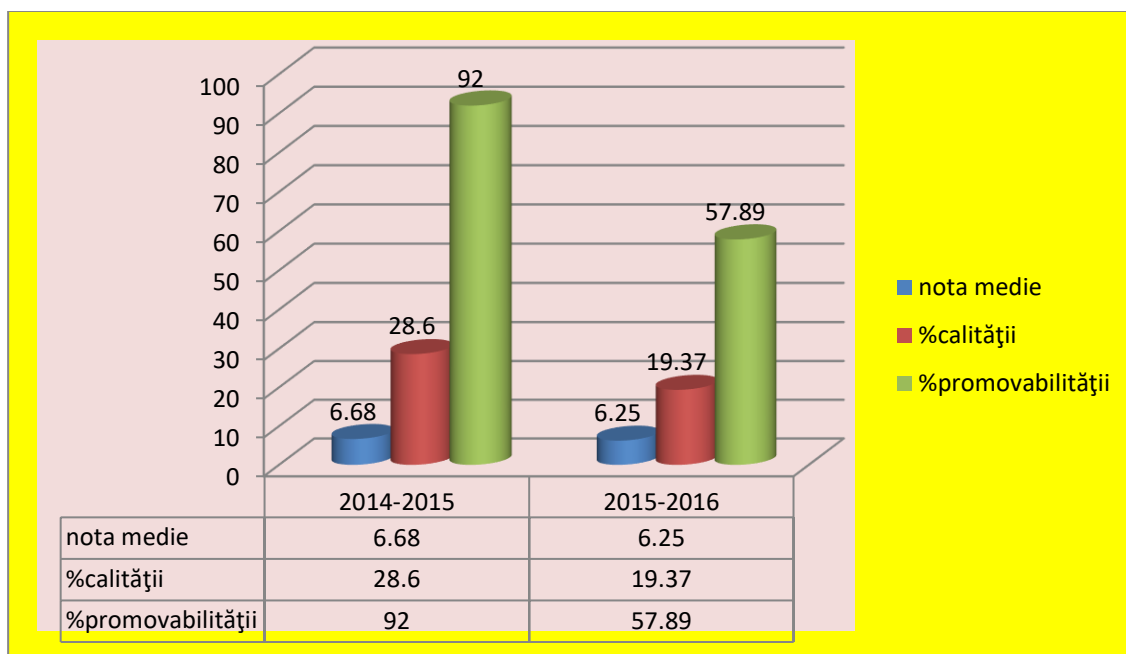
Vezi diagramele rezultatelor la examenele de Bacalaureat comparate cu situația de la pretestare și situația generală pe anii de liceu:

	<i>Pretestarea</i>	<i>Generală</i>	<i>Examene</i>
<i>Nota medie</i>	<b>5,12</b>	<b>7,40</b>	<b>5,86</b>
<i>%calității</i>	<b>30,58</b>	<b>46,95</b>	<b>21,15</b>
<i>%promovabilității</i>	<b>79,65</b>	<b>100</b>	<b>57,89</b>



Comarate cu rezultatele examenelor de Bacalaureat 2015, rezultatele din sesiunea 2016 se prezintă astfel:

<i>Disciplina de examen</i>	<i>Nota medie examene</i>		<i>Dif.</i>	<i>%calității examene</i>		<i>Dif.</i>	<i>%promovabilității Examene</i>	
	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>		<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>		<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>
<i>Limba și literatura română</i>	6,61	5,58	-1,03	25,75	16,66	-9,09	93,18	91,66
<i>Limba străină franceza</i>	6,7	5,81	-0,89	28,02	9,09	-18,93	90,54	83,33
<i>matematica</i>	5,63	3	-2,63	10,52	0	-10,52	85	0
<i>Istoria</i>	5,85	5,5	-0,35	5,85	14,28	+8,43	85,71	78,57
<i>Geografia</i>	6,09	6,28	+0,19	13,93	12,5	-1,43	93,47	87,50
<i>Chimia</i>	9,25	8,60	-0,65	100	80	-20	100	100
<i>Engleza</i>		9,00	-		100	-		100
<i>Total</i>	6,68	6,25	-0,43	28,6	19,37	-9,23	92	57,89/ 68



## 5. Nereușita școlară

De rînd cu rezultatele prezentate se ține la evidență permanentă și nereușita școlară, prezentată în tabelul ce urmează:

Nr. de elevi ce nu reușesc la sf.de an școlar		2014-2015	2015-2016	Decalaje
	<b>Gimnaziu</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>-12</b>
<b>Liceu</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>+3</b>	
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>-9</b>	
Nr.elevi ce nu reușesc la 1 obiect	<b>Gimnaziu</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>-6</b>
	<b>Liceu</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>-6</b>
Nr.elevi ce nu reușesc la 2 obiecte	<b>Gimnaziu</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>-3</b>
	<b>Liceu</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>+3</b>
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
Nr.elevi ce nu reușesc la 3 obiecte	<b>Gimnaziu</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>-1</b>
	<b>Liceu</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>-1</b>
Nr.elevi ce nu reușesc la 4 și m.multe obiecte	<b>Gimnaziu</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-2</b>
	<b>Liceu</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-2</b>
Procentul nereușitei școlare	<b>Gimnaziu</b>	<b>11,76</b>	<b>7.4</b>	<b>-4,36</b>
	<b>Liceu</b>	<b>0</b>	<b>3,34</b>	<b>+3,34</b>
	<b>Total</b>	<b>11,76</b>	<b>5,37</b>	<b>-6,39</b>

Din datele de mai sus concluzionăm că la gimnaziu, comparativ cu anul precedent de studii 2014-2015, se atestă o descreștere a numărului de elevi ce nu reușesc de la 30 la 21 elevi. Iar la liceu, comparativ cu anul precedent, situația e în creștere. Formal nu avem abandon școlar, deși

sînt atestate foarte multe lipse nemotivate atît de la toate lecțiile, cît și de la anumite ore, care de rînd cu îmbolnăvirile frecvente ale elevilor, mai ales în perioada rece a anului, se răsfrîng asupra situației școlare pe liceu.

## **6. Rezultatele olimpiadelor, ale diferitor concursuri cu caracter cognitiv**

Desfășurat în conformitate cu planul de activitate a liceului și în baza ordinului nr. 135-b din 16 decembrie 2015 "Referitor la desfășurarea concursului la disciplinele școlare, faza locală" și în scopul selectării la nivel de performanță a potențialului intelectual al liceului, stimulării și promovării elevilor cu aptitudini intelectuale și interese sporite pentru un anumit domeniu de studii, faza locală a concursului s-a desfășurat în două tururi, în conformitate cu graficul elaborat și a relevat rezultate satisfăcătoare. Din informațiile prezentate de către șefii catedrelor metodice s-a constatat că nu toți elevii ce studiază pe note de „8”, „9” și „10” s-au prezentat la Olimpiadă pentru certificarea rezultatelor școlare. Din contra, au participat unii și aceiași elevi la două sau mai multe discipline. Astfel la concurs au participat 185 de elevi.

Cota de participare a fost următoarea:

<i>Nr.de ordine</i>	<i>Clasa</i>	<i>Nr. de elevi participanți</i>
<b>1</b>	<b>V</b>	<b>23</b>
<b>2</b>	<b>VI</b>	<b>26</b>
<b>3</b>	<b>VII</b>	<b>30</b>
<b>4</b>	<b>VIII</b>	<b>32</b>
<b>5</b>	<b>IX</b>	<b>35</b>
<b>6</b>	<b>X</b>	<b>21</b>
<b>7</b>	<b>XI</b>	<b>14</b>
<b>8</b>	<b>XII</b>	<b>4</b>
<b>Total</b>	<b>V-XII</b>	<b>185</b>

Clasamentul este următorul:

<b>Nr.de ordine</b>	<b>Locul ocupat</b>	<b>Nr.de elevi</b>
<b>1</b>	<b>Locul I</b>	<b>56 elevi</b>
<b>2</b>	<b>Locul II</b>	<b>44 elevi</b>
<b>3</b>	<b>Locul III</b>	<b>37 elevi</b>

<i>Nr.d/o</i>	<i>Clasa</i>	<i>Participanți</i>	<i>Nr. de locuri premiante ocupate de clasa</i>			<i>Clasamentul clasei pe liceu</i>
			<b>Locul I</b>	<b>Locul II</b>	<b>Locul III</b>	
<b>1</b>	<b>5A</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

2	5B	10	3	3	3	9
3	6A	26	5	7	6	18 I
4	7A	16	5	2	2	9
5	7B	14	2	5	5	12
6	8A	7	2	4	1	7
7	8B	25	6	4	4	14 II
8	9A	23	5	5	4	14 III
9	9B	12	5	3	4	12
10	10A	8	3	3	0	II
11	10B	13	5	4	4	13 I
12	11A	8	2	2	0	
13	11B	6	4	1	0	5 III
14	12A	4	4	0	0	4

În baza rezultatelor stocate s-a constatat că dintre clasele gimnaziale mai activi au fost elevii claselor a 6-a „A” - diploma de gradul I, diriginte Postica Ana. Dintre clasele liceale s-a evidențiat clasa a 10-a”B”, profil real, diriginte Pantilei S. și care au meritat pe deplin diploma de gradul I. În același timp au fost elevi care au participat concomitent la mai multe discipline ocupând locuri premiante. E de menționat că Frunza Ana, eleva clasei a XII-a”A” , Ghereg Ana, eleva clasei a X-a ”B” a participat la 8 discipline de studii. Elevilor ce au ocupat locuri premiante li s-au oferit diplome de merit conform locului ocupat.

La etapa raională din luna februarie și aprilie s-au delegat **premiianții locului I la nivel local**. În urma desfășurării concursului s-au evidențiat următoarele rezultate:

<i>Nr.de ord.</i>	<i>Numele, prenumele elevului</i>	<i>Clasa</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Locul</i>	<i>Profesorul</i>
1.	Frunza Ana	XII-A	Limba română	I	Vrabie Eleonora
2.	Frunza Ana	XII-A	L.franceză	I	Vrabii Ecaterina
3.	Cebotari Diana	XI-B	L.franceză	I	Vrabii Ecaterina
4.	Ghereg Ana	X-B	biologia	II	Calmîc Lidia
5.	Sucitu Victoria	X-A	Limba română	II	Vrabie Eleonora
6.	Cebotari Diana	XI-B	geografia	II	Zamșa Tatiana
7.	Radu Alexandrina	X-B	l.franceză	II	Vrabii Ecaterina
8.	Ghereg Ana	X-B	chimia	II	Purice Mariana
9.	Zmeu Ana	VII-A	l.franceză	II	Zmeu Elena
10.	Curbet Maria	VIII-B	l.româna	II	Lungu Nina
11.	Sucitu Victoria	X-A	Istoria	III	Radu Larisa
12.	Garștea Cristina	VIII-B	matematica	III	Calmîc Parascovia
13.	Vîzîi Aniela	VII-B	l.română	III	Zmeu Maria

14.	Ghereg Marina	XI-A	l.română	IV	Vrabii Vera
15.	Sîrbu Mihaela	IX-B	l.franceza	IV	Vrabii Ecaterina
16.	Purice Dorina	XI-B	chimia	IV	Purice Mariana
17.	Dadu Maxim	IX/B	chimia	IV	Purice Mariana
18.	Berzoi Vlada	VI/A	l.franceză	IV	Vrabii Ecaterina

## V. Controlul intern

### 1. Analiza sistemului de control existent

Pe parcursul anului de învățămînt 2015-2016 au fost preconizate și desfășurate :

Un control preventiv:

- ”Acordarea asistenței metodice tînărului specialist la educație fizică, dnei Natalia Stog”;

Două controale frontale:

- Activitatea cadrelor didactice în implementarea calitativă a Curriculumului în baza Standardelor și a Referențialului de evaluare la matematică.
- Activitatea cadrelor didactice în implementarea calitativă a Curriculumului în baza Standardelor și a Referențialului de evaluare la Limba și literatura română.

17 controale tematice:

- ❖ Pregătirea instituției către noul an școlar 2013-2014 și către sezonul toamnă-iarnă.
- ❖ Evaluarea nivelului elaborării Parcursului didactic anual în baza standardelor de eficiență.
- ❖ Diagnosticarea nivelului cunoștințelor elevilor claselor a V-a la limba română și matematică.
- ❖ Diagnosticarea nivelului cunoștințelor elevilor claselor a X-a la disciplinele de profil (conform Regulamentului de înmatriculare în liceu).
- ❖ Evaluarea inițială a elevilor cu CES și încadrarea acestora în CREI
- ❖ Corectitudinea îndeplinirii Carnetelor de note la liceu.
- ❖ Corectitudinea îndeplinirii Registrelor școlare și ritmicitatea notării elevilor.
- ❖ Activitatea bibliotecarului școlar în organizarea lucrului extrașcolar.
- ❖ Organizarea, desfășurarea și rezultatele Olimpiadei școlare 2015-2016, faza locală.
- ❖ Calitatea realizării și desfășurării evaluărilor curente la disciplinele de studii, în baza Standardelor și a Referențialului de evaluare (catedra de limbi străine)
- ❖ Corectitudinea îndeplinirii Agendelor/ Carnetelor de note în clasele de liceu.
- ❖ Asigurarea interdisciplinarității ca posibilitate de afirmare a elevilor în cadrul orelor de științe în clasa a V-a.

- ❖ Evidența frecvenței elevilor pe parcursul semestrului II.
- ❖ Desfășurarea lunarului ecologic.
- ❖ Impactul comunicării didactice asupra procesului educațional.
- ❖ Calitatea completării catalogului școlar în clasele absolvente.
- ❖ Asigurarea accesului la protecția personală a elevilor și personalului în cadrul Zilei protecției civile desfășurate în liceu.

Un control personal:

- ❖ Activitatea profesorului de educație tehnologică, Zmeu Ion..

Două controale de revenire:

- ❖ Activitatea asistentului medical și a profesorilor de educație fizică în organizarea grupelor medicale speciale.
- ❖ Impactul recomandărilor privind formarea continuă a cadrelor didactice în baza PID.

Două controale generalizatoare:

- ✓ Calitatea formării competențelor la elevii clasei a V-a și acomodarea lor la treapta de gimnaziu.
- ✓ Activitatea diriginților claselor a V-a în organizarea activității educative la clasă.

Două controale Parametrice:

- ❖ Activitatea CREI.
- ❖ Respectarea Regulamentului intern și a cerințelor unice față de procesul educațional din liceu.

Făcînd o analiză a sistemului de control din anul școlar 2015-2016, e de menționat volumul mare de controale propuse, astfel încît nu s-a reușit parcurgerea detaliată a temelor propuse. Dificultatea reiese și din nivelul mic de implicare a personalului didactic și managerial în desfășurarea acestor controale. De aceea pentru anul de studii 2016-2017 ne vom propune un număr mai redus de teme pentru controalele interne pentru a reuși parcurgerea amănunțită a acestora și implicarea mai multor actanți ai procesului decizional al instituției în organizarea activităților de evaluare și monitorizare. Accentul de esență care s-a relevat în cadrul procesului de control din acest an și care va fi reluat și în cadrul Planului pentru anul școlar 2016-2017 s-a pus pe monitorizare mai mult decît pe evaluare, acest fapt constituind chezașia unei activități educaționale în instituție axată pe competitivitate, colaborare, schimb de experiență și încurajarea creșterii profesionale.

## V. Activitatea educativă

În anul de studii 2015-2016 activitatea educativă s-a axat pe următoarele obiective:

1. Evidențierea rolului activităților educative școlare și extrașcolare pentru formarea complexă a personalității elevului.
2. Creșterea atractivității învățării în vederea motivării elevilor pentru propria formare prin:
  - Promovarea unui sistem educațional echitabil, acordarea șanselor egale tuturor copiilor (indiferent de etnie, statut social, stare fizică).
  - Prevenirea și combaterea violenței în școală.
  - Asigurarea caracterului democratic, deschis al educației.
  - Promovarea comportamentului nonviolent între elevilor.
3. Educarea unei generații capabile să cunoască, să respecte și să promoveze valorile spirituale și general umane în contextul școlii prietenoase copilului.
4. Organizarea sistematică a concursurilor de evaluare a abilităților și competențelor elevilor în activitățile extrașcolare.
5. Dezvoltarea autoconducerii școlare, stimularea inițiativelor și performanțelor deosebite.
6. Extinderea parteneriatului cu părinții, APL, și comunitatea. Realizarea unei interacțiuni eficiente dintre școală-familie-comunitate.

Astfel, Comisia diriginților, a urmărit realizarea unor activități, prin care elevii să conștientizeze implicarea lor în actul educativ, să accepte educația nu doar ca un act instructiv de acumulare a cunoștințelor, ci și ca un mijloc de formare a personalității lor, viitorilor stăpâni ai țării, pământului, neamului și ai propriilor vieți. Activitățile desfășurate au îmbinat curriculumul la „Dirigenție” cu educația pentru non-violență, pentru mediu, pentru calitatea vieții, pentru integrarea în societate. Realizarea obiectivelor propuse se datorează desfășurării reușite a unui șir de ore de dirigenție cu cele mai diverse teme: „**Arta de a fi om**” cl. V-a, diriginte Vrabii Ecaterina „**Unde se naște bunătatea**” cl.VI, diriginte Postica Ana, „**Drepturile mele, ce să fac cu ele**” cl. VII, diriginte Radu Larisa, „**Valorile spirituale și cultura**” cl.IX, diriginte Purice Mariana, „**Tu poți schimba lumea**” cl.X, diriginte Pantilei Svetlana, „**Libertatea și personalitatea**” cl. XI, diriginte Mînzărari Nina, „**A fi la modă și a fi modern**” „**Valorile care ne ghidează viața**” cl.XII, diriginte Brînză Adriana.

Orele de dirigenție au fost planificate conform curriculumului, dar și teme cu caracter specific care caracterizează cultura organizațională a liceului. S-au discutat cu elevii așa aspecte importante ca:

- Disciplina școlară (cl V-XII);
- Traficul de ființe umane (cl.VII-XII);
- Securitatea vieții și sănătății copiilor (V-XII);
- Acțiuni antiviolență (V-XII), ș.a.

Activitățile educative, la nivel de clasă, desfășurate pe parcursul anului școlar 2015-2016 au scopul consolidării unui set de valori stabile ce favorizează o comportare adecvată unui mod sănătos de viață – mental, emoțional, fizic și moral, astfel încât școala să devină un mediu prietenos copilului. Permanent ne-am străduit să educăm la copii valori umane, să dezvoltăm și să formăm personalități, conduite și atitudini civice în rîndurile elevilor noștri.

Educarea activismului și a responsabilității tînărului cetățean s-a realizat și prin intermediul activităților extrașcolare și extracurriculare. Aproximativ 40% din numărul elevilor liceului sunt înscriși în **8** cercuri pe interese: „**Cercul dramatic**”, conducător Vrabii Vera, „**Cercul folcloric, Datina**”, conducător Bîtcă Tatiana, „**Cercul „Turistul**”, conducător Purice Iurie, „**Cercul de pictură**”, conducător Plotnic Aliona, „**Cercul „Erudiții**”, conducător Postica Ana, „**Cercul „Mîini dibace**”, conducător Zamșa Tatiana, „**Cercul de matematică**”, conducător Neguța Valentina și **AVI „Izvoaraș**”, conducător Muntean Vasile. Se bucură de succese și elevii-membri ai cercului de dans „**Brîulețul**” de pe lîngă Casa de Cultură a satului, sub conducerea dlor Elena și Vasile Iarionov, **orchestra de fanfară** și ansamblul „**Fluierarii**” conducător artistic Tudor Cibotărean. 65 de elevi se ocupă în 4 secții sportive: Handbal, Fotbal, antrenor Purice Iurie, Volei, Baschet, antrenor Stog Natalia.

#### ***Activitatea Consiliului Școlar al Elevilor***

CLE a activat al doilea an în aceeași componență aleasă în anul de studii 2014-2015

Președinte – Purice Dorina, cl a XI-B

Vicepreședinte – Ghețan Vadim, cl. a IX-A

Secretar - Lungu Ana, cl. a XI-A

Membri - Turbinschi Tatiana, Purice Dorina

Susanu Victoria Ghețan Dorina

Sîrbu Mihaela Burlac Ioana

Damian Nicoleta

CLE are menirea de a fi în calitate de partener real de discuție în luarea deciziilor în care sînt beneficiari elevii, realizarea activităților planificate de către ei, în realizarea și confirmarea dezideratului Școală prietenoasă copilului. Întreaga activitate desfășurată pe parcursul anului școlar 2015-2016 a demonstrat o implicare responsabilă a membrilor CLE. Trebuie de menționat faptul, că multe din activitățile planificate au fost implementate la inițiativa și prin implicarea CLE fiind realizate cu mult succes. Activitatea culturală și de agrement este organizată și promovată activ de către membrii Consiliului Elevilor, care întrunește 9 membri. Ei s-au implicat activ în următoarele activități culturale:

- ✓ **Ziua autoconducerii în liceu** (octombrie);
- ✓ Activitatea culturală „**E ziua ta, stimate dascăl!**” (octombrie);

- ✓ „Balul Licuricilor” (octombrie),
- ✓ concursul intelectual „Erudiții” (noiembrie),
- ✓ „Bravii băieți” (noiembrie),
- ✓ „Revelion-2016” (decembrie),
- ✓ „Eminescu nume sfânt de Luceafăr pe pământ” (ianuarie),
- ✓ „Bravo, fetelor!” (martie),
- ✓ serate de odihnă „Dragobetele sărută fetele” (februarie),
- ✓ „Un zîmbet de 1 aprilie” (1 aprilie),
- ✓ discotecă (noiembrie, martie),
- ✓ vizionări de filme artistice (octombrie, decembrie, februarie)
- ✓ expoziții de desene, gazete de perete,
- ✓ standurile „Sub drapelul Europei”, „De ziua Holocaustului”, „30 de ani de la catastrofa de la Cernobîl” ș.a.

Acțiunile realizate au demonstrat existența unei atitudini serioase din partea membrilor CLE, realizarea multor activități planificate, implicarea în activități și a altor elevi-voluntari din toate clasele.

Astfel, din punct de vedere educativ, implicarea elevilor în diverse activități educative și culturale au răspuns intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor și au contribuit la afirmarea liberă a personalității acestora, au stimulat participarea elevilor la diferite activități, au motivat elevii de a se implica în viața școlii.

### 3. *Participarea la activitățile raionale*

Entuziasmul și buna pregătire le-a adus elevilor succese și în participarea la concursurile raionale.

- ❖ Un loc performant îl ocupă echipa „Mini-midi-maxi”, participantă la concursul raional „Ce?Unde?Cînd?”
- ❖ **Cercul folcloric, conducător Tatiana Bîtcă, profesor de ed. muzicală.** Se ocupă elevii 4 ore în săptămîină. Aici copii își dezvoltă aptitudinile muzicale. Eforturile depuse în activitatea cercului s-au încununat de mari succese, prin participarea la diverse concursuri:
  - „Concursul obiceiurilor și tradițiilor de iarnă”
  - **Festivalele raionale „Florile dalbe”, locul II, „Osanale dmnului” locul II, „La Nistru la mărgioară”, Șerpeni, locul II,**
  - Festivalul etniilor. Turcia, România.
  - Festivalele „Sărbătoarea triclorului” locul I, „Ștefan cel Mare”, „Inimă de artist” la invitația dnei Maria Stoianov ș.a.
- ❖ Mulți elevi frecventează cercul de fanfară și cercul de fluieriști, chiar dacă conducătorul cercurilor, Cebotărean Tudor, nu este remunerat din bugetul liceului. E de menționat faptul, că în acest cerc sînt înscriși elevi din „grupa de risc”, adică cei cu o medie mai modestă la

învățătură, și care sînt potențiali la o frecvență mai neregulată. Aceștea sînt: Postica Victor, Ghereg Radu și Berzoi Nicon din clasa IX-a A, Vacari Serghei din clasa VII-a A, Coda Vasile, Renchev Serghei și Pavlov Vadim din clasa VIII-A. Fanfariștii au participat la diverse concursuri și activități culturale:

- La nivel de liceu: „Careuri festive la început și sfîrșit de an școlar”, sărbătoarea „Toamna de aur”, Revelionul, „Întîlnirea cu absolvenții”, serate de creație;
- La nivel de sat: „Hramul satului”, sărbătoarea „Limba noastră”, „Ziua Biruinței” ș.a.
- La nivel de raion: „De ziua pedagogului”, „De ziua copiilor” ș.a

Ocuparea lor în acest colectiv a redus la minim lipsele nemotivate de la lecții, au devenit mai responsabili față de însărcinările acordate, au o comportare bună în liceu și în locurile publice.

Performanțe sportive au elevii liceului care se ocupă în 4 secții sportive: fotbal, baschet, volei și handbal, conducătorii cărora sînt remunerați din bugetul liceului, și baschet, luptă liberă și box, remunerarea fiind de la școala sportivă raională.

Fotbaliștii antrenați de dl Purice Iurie participă la turneele raionale, handbaliștii fete/băieți sînt deținătorii Cupei raionului. Echipa de baschet ocupă de asemenea locul II la competițiile raionale.

#### **4. Frecvența elevilor**

Frecvența elevilor în liceu este o preocupare deosebită de zi cu zi a diriginților de clasă, cît și a administrației liceului, deoarece avem mulți copii, părinții cărora sînt plecați la muncă peste hotare. Din numărul total de elevi- 297, pe parcursul anului 94 de copii au avut un părinte plecat peste hotare, și la 26 de copii au fost plecați ambii părinți.

S-a micșorat numărul familiilor needucogene. În anul curent de studii mai problematice au fost familiile următorilor elevi: Salcuțan Nicolai și Postica Victor, cl. IX-A, Muntean Marin și Tespezerean Cristian, cl. VIII-B, Topciu Victor, cl. VIII-A.

La fel avem 20 familii social-vulnerabile, în multe din care de situația materială depinde și succesul la învățătură, precum și responsabilitatea fiecărui copil de a-și îndeplini rolul de elev. Pentru prevenirea numărului mare de absențe, cît și a abandonului școlar, la început de an școlar 2015-2016 s-a elaborat un plan de acțiuni, care prevedea diverse adunări părintești, convorbiri individuale cu părinții, colaborări cu polițiștii de sector, cu inspectorii raionali în lucru cu minorii, ceea ce a contribuit la prevenirea abandonului școlar și a micșorat numărul de absențe nemotivate de la ore.

#### **1. Activitatea de profilaxie a devierilor comportamentale**

Pentru neadmiterea devierilor comportamentale în rândurile elevilor în anul de studii 2015-2016 o parte componentă a activităților educative a constituit-o activitatea profilactică, care a inclus următoarele aspecte:

- Selectarea elevilor cu devieri în comportare, în scopul prevenirii delicvenței juvenile;
- Evidențierea familiilor în care părinții sînt plecați peste hotare;
- Lunarul prevenirii comportamentului delicvent (octombrie), în cadrul căruia s-au efectuat vizite la domiciliul copiilor ce trăiesc fără supraveghere;
- Convorbiri individuale cu copii ce au un comportament dificil;
- Ore educative cu genericul „**Comportarea mea în locurile publice**”, „**Cum îmi aleg prietenii**”, „**Învăț să respect pe cei din jur**” ș.a.
- Adunări părintești cu tematica actuală educației în familie „**Prevenirea violenței față de copii**” „**Copii viitorul nostru**” ș.a.
- Adunarea generală a părinților (ianuarie) „**Abuzul asupra copiilor în școală și familie**” informație pregătită de către dna Calmîc Parascovia, psihologul școlar.

În scopul școlarizării elevilor, protecției drepturilor copilului, prevenirii abuzului fizic și psihic față de copii, s-a elaborat baza de date referitor la categoriile sociale de copii din liceu (mapa „Analiza grupului școlar”), din care putem furniza date referitoare la:

- copiii orfani;
- copii tutelați;
- familii monoparentale;
- familii vulnerabile;
- familii cu situația materială precară,
- cu unul/ambii părinți plecați la muncă peste hotare. ș.a.

În liceul nostru activează comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar – ANET, care ține la evidență elevii cu abateri comportamentale, sau care au nevoie de protecție din partea adulților. Pe parcursul anului în Registrul de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de abuz, violență, neglijare, exploatare, trafic al copiilor, au fost înscrise 9 cazuri de infracțiuni, toate cu caracter de violență fizică și verbală, în care au fost implicați 27 elevi din cl. a V-IX-a, dintre care 5 fete și 22 băieți. Toate cazurile au fost soluționate local.

## 2. *Odihna de vară*

În urma discuțiilor, membrii Comitetului părintesc au convenit de a distribui biletele de odihnă următorilor elevi pentru a se odihni în tabăra raională ”Viișoara”:

a) Bilete gratis:

1. Ghereg Ștefan      cl. V-A

2. Zmeu Ștefan cl. V-B
3. Chirica Alina cl. V-A
4. Gangan Tatiana cl. VI-A
5. Curbet Victor cl. VI-A
6. Brînză Daniela cl. VI-A
7. Lungu Artiom cl. VII-B
8. Mocanu Stanislav cl. VII-B

b) la prețul de 142,65 lei

1. Ghereg Vera cl. V-B
2. Plămădeală Mihaela cl. V-A
3. Gangan Cătălina cl. V-A
4. Larionov Ana cl. V-A
5. Baranovschi Alexandrina cl. V-A
6. Iliev Daniel cl. VI-A
7. Postica Mihai cl. VI-A
8. Varvariuc Ionuț cl. VI-A
9. Garștea Cristina cl. VIII-B
10. Chencheci Ilie cl. VII-A
11. Curbet Ilie cl. VII-A
12. Ghereg Mihai cl. VII-A
13. Roșior Nicoleta cl. VI-A
14. Berzoi Dorina cl. VII-A
15. Nețu Nicoleta cl. VI-A
16. Ghereg Ina cl. VI-A
17. Boianjiu Daniela cl. V-A
18. Julea Dumitru cl. VII-B
19. Malarciuc Boris cl. VII-B
20. Berzoi Cătălina cl. VII-A
21. David Artiom cl. VII-A

### **3. Activități de parteneriat**

Tradițional avem relații de parteneriat cu:

- Biblioteca satească pentru maturi;
- Biblioteca satească pentru copii;

- Centrul de sănătate Hîrbovăț;
- Inspectoratul de poliție Anenii Noi;
- Școala sportivă Anenii Noi;
- Centrul de Creație Anenii Noi;
- AO Pro Dezvoltare Hîrbovăț,

La acest compartiment mai avem rezerve. Trebuie să ne extindem relațiile de parteneriat și cu alte instituții, din care elevii liceului ar avea doar de câștigat.

În toate activitățile enumerate și descrise mai sus s-au implicat activ cadrele didactice din liceu, pentru ce le aducem sincere mulțumiri:

Dnei Ecaterina Vrabii, diriginta cl. V-A, dnei Doina Sucitu, diriginta cl. V-B, dnei A.Postica, diriginta cl. VI-A, dnei L.Radu, diriginta cl. VII-A, dnei L.Calmîc, diriginta cl. VII-B, dnei A.Brînză, diriginta cl. VIII-A, dnei V.Vrabii, diriginta cl. VIII-B, dnei T.Bîtcă, diriginta cl. IX-A, dnei M.Purice, diriginta cl. IX-B, dnei E. Vrabie, diriginta cl. X-A, dnei S.Pantilei, diriginta cl. X-B, dnei N.Mînzărari, diriginta cl. XI-A, dlui.I.Purice, dirigintele cl. XI-B, dnei A.Brînză, diriginta cl. XII-A.

**Concluzii:** Obiectivele activității educative planificate pentru anul de studii 2015-2016 au fost realizate. Pe parcursul anului activitatea educativă s-a desfășurat conform normelor în vigoare. Diriginții de clasă s-au preocupat de menținerea în cadrul colectivelor de elevi a stării de disciplină, de crearea unui climat psihologic armonios, desfășurarea activității educative școlare, punînd un accent deosebit pe colaborarea școlii cu familia și comunitatea.

**Propuneri** pentru îmbunătățirea activității comisiei diriginților:

- Comunicarea permanentă cu familiile elevilor care absentează nejustificat;
- Consilierea părinților pentru o bună conlucrare cu școala și cu propriul copil;
- Implicarea diriginților în buna desfășurare a activității APP „Beneficus”;
- Permanentă colaborare și schimb de experiență în cadrul orelor educative demonstrative și cele de rînd conform orarului;
- Colaborarea mai strînsă cu psihologul școlar prin invitarea acestuia mai des la orele de dirigenție.

<p style="text-align: center;"><b>puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborarea planificării calendaristice anuale conform curricula la Dirigenție”;</li> <li>- realizarea calitativă a orelor de dirigenție;</li> <li>- oformarea și completarea permanentă a portofoliului dirigintelui;</li> <li>- tematica orelor de dirigenție în concordanță cu particularitățile de vîrstă a elevilor;</li> <li>- relații foarte bune dintre diriginți și elevi;</li> <li>- varietate mare de activități extrașcolare și extracurriculare organizate;</li> <li>- existența unei comunicări eficiente la nivelul Consiliului Local al Elevilor;</li> <li>- realizarea satisfăcătoare a obiectivelor, a programelor lunarelor, și a programelor la orele de dirigenție.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numărul mare de absențe de la disciplinele de studii;</li> <li>- nerealizarea unei comunicări eficiente între unii profesori și elevi, ceea ce duce la iscarea unor conflicte;</li> <li>- motivarea insuficientă a diriginților prin remunerarea muncii pentru activitatea educativă;</li> <li>- activitate neîndestulătoare a Consiliului Elevilor.</li> <li>- implicarea neîndestulătoare a părinților în viața liceului;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborarea între cadrele didactice pentru realizarea activităților extrașcolare;</li> <li>- experiența acumulată în domeniul activității educative;</li> <li>- posibilitatea formării și perfecționării continue prin cursuri și stagii de formare pe teme ce vizează educația;</li> <li>- existența disponibilității părinților de a deveni parteneri în educație;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scăderea interesului elevilor pentru învățatură;</li> <li>- dezinteresul anumitor elevi față de lucrul extrașcolar;</li> <li>- scăderea activismului și implicarea lor în activitățile de agrement, de petrecere interesantă a timpului liber;</li> <li>- creșterea numărului de absențe;</li> <li>- menținerea numărului mare de elevi ai căror părinți sînt plecați peste hotarele țării, ceea ce influențează negativ asupra responsabilității tinerilor;</li> </ul>

## VII. Elevii

### 1. Școlarizarea

#### a) Evidența copiilor de 7-16 ani, școlarizarea, abandonul

Pe parcursul anului școlar 2015-2016 precum și în ultimii cinci ani nu a fost atestat abandon școlar. Conform planului de școlarizare în clasa a V-a au fost școlarizați 100% din elevii de la școala primară. Permanent se ține la evidență strictă școlarizarea copiilor de 7-16 ani. Anul acesta în categoria dată au fost incluși 224 elevi.

În perspectivă școlarizarea copiilor de 7-16 ani se va ține la evidență, luând în considerație numărul de elevi pe ani de studii, după cum urmează:

Nr.d/o	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	252	224	240	244

#### b) Perspectivele rețelei pe următorii 5 ani, reieșind din rezultatele recensământului

Clasa	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi
V	2	37	2	45	2	58	2	60	2	50
VI	2	42	2	37	2	43	2	58	2	60
VII	2	56	2	42	2	34	2	43	2	58
VIII	2	58	2	56	2	40	2	34	2	43
IX	2	64	2	58	2	56	2	40	2	34
X	2	40	2	40	2	40	2	40	2	-
XI	1	15	2	40	2	32	2	40	2	40
XII	2	42	1	15	1	28	2	32	2	40
Total	15	354	14	294	14	331	16	352	16	325

#### c) Analiza planurilor de școlarizare și de prevenire a abandonului

Pe parcursul anului școlar 2015-2016, precum și în ultimii cinci ani de studii nu a fost atestat abandon școlar. Conform planului de școlarizare în clasa a V-a au fost școlarizați 100% din elevii de la școala primară.

#### d) Rezultatele frecvenței, activitățile de prevenire a absentismului

Clasa	Nr.total de ore/lipse	Nr.ore /lipse motivate	Nr.ore /lipse nemotivate
5 A	433	273	160
5B	391	196/147	48
6A	1171	172/555	444
7A	1041	209/133	699
7B	516	161/186	169
8A	1414	86/202	1126
8B	1547	148/72	1327
9A	1328	255/16	1057
9B	1420	61/834	525
Total gimnaziu	9261	1561/2145	5555
10A	1215	121/180	914
10B	411	93/134	184
11A	1034	230/647	145
11B	389	56/277	56
12A	528	121/75	332
Total liceu	3551	620/1300	1631

Frecventarea regulată a orelor este una din cerințele principale față de elevi. Pe parcursul anului școlar 2015-2016 cu o frecvență bună s-au evidențiat clasele a 5-a”B”,diriginte Sucitu Doina, a 5a A- diriginte Vrabii Ecaterina, 11”B”-diriginte Purice Iurie.

Pe ultimele poziții se plasează clasele a 9 -a”A”, diriginte Bîtca Tatiana , a 8 ”A”- diriginte Brînza Adriana, 8 ”B”- diriginte Vrabii Vera.

Acumularea absențelor nemotivate este și o reflectare a iresponsabilității părinților față de ocupațiile copiilor lor. Pentru prevenirea și lichidarea absentismului s-au întreprins diferite acțiuni printre care:

- Convorbiri cu elevii ce-și permit lipse nemotivate;
- Invitarea părinților acestor elevi la ședințele Consiliului Administrativ și Profesorat;
- Vizite ale dirigintelui de clasă și a membrilor administrației la domiciliul acestora;

S-au făcut demersuri către Comisariatul de poliție Anenii Noi, solicitînd ajutorul necesar în lichidarea absentismului din partea elevilor ce au acumulat cel mai mare număr de lipse nemotivate.

Întrucît s-a menționat anterior că frecvența este un impact al reușitei școlare, mai multe detalii despre frecvența pe clase separat/pe cicluri am relevat în capitolul despre reușita școlară.

e) Fluctuația elevilor pe parcursul anului școlar 2015-2016

<i>Clasele</i>	<i>Numărul de elevi înscriși la început de an școlar</i>	<i>Numărul de elevi rămași la sfârșit de an școlar</i>	<i>Mișcarea elevilor</i>		<i>Elevi cu purtarea nesatisfăcătoare</i>	
			<i>Plecați din unitate</i>	<i>Veniți în unitate</i>	<i>Total</i>	<i>Dintre care</i>
<i>V</i>	43	43	-	-	-	-
<i>VI</i>	32	32	1	1	-	-
<i>VII</i>	40	40	-	-	-	-
<i>VIII</i>	55	56	-	1	-	-
<i>IX</i>	54	54	-	-	-	-
<b><i>TOTAL V-IX</i></b>	<b>224</b>	<b>225</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-
<i>X</i>	38	30	8	-	-	-
<i>XI</i>	28	28	-	-	-	-
<i>XII</i>	11	11	-	-	-	-
<b><i>TOTAL X-XII</i></b>	<b>77</b>	<b>69</b>	<b>8</b>	-	-	-
<b><i>TOTAL V-XII</i></b>	<b>301</b>	<b>294</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	-	-

f) Evidența și încadrarea copiilor cu nevoi speciale

În rezultatul discutării în cadrul ședinței CMI a Subiectului Organizarea regulamentară a activității CMI din instituție în anul școlar 2015-2016 și constatând faptul că în rândurile elevilor din liceu sînt 12 elevi ce nu reușesc la învățare (întîmpină greutăți la memorare, la calcule matematice elementare, nu cunosc tabla înmulțirii, unii chiar nu-și pot scrie numele, nu pot închege cele mai simple enunțuri, slab citesc și nu corespund în dezvoltare nivelului de competențe formate pentru această vîrstă), s-a decis că există necesitatea ocupării acestor elevi în CREI pentru a oferi posibilitate acestor elevi să recupereze carențele în dezvoltarea competențelor specifice ale lor, ca în perspectivă să reușească să susțină examene de absolvire a treptei gimnaziale de școlaritate. De asemenea e necesar pentru a promova și a dezvolta în instituție un mediu școlar tolerant și o cultură incluzivă. În acest scop pe parcursul anului de studiu a activat Centrul de Resurse pentru educația incluzivă, condus de cadrul didactic de sprijin, Lungu Nina.

Cadrul didactic de sprijin a activat conform unui orar stabilit, care îi permite să asiste, dar și să îndrume în timpul lecției copilul ce necesită ajutor.

## **2. Utilizarea fondului de școlarizare**

Pentru anul bugetar 2015-2016 în fondul de școlarizare n-au fost alocate surse financiare. Ulterior evidența copiilor din familiile social-vulnerabile le ia asupra sa CTAS care și oferă acestora ajutor material.

## **3. Alimentarea elevilor**

După o perioadă de stagnare, în anul de studii 2014-2015, cantina liceului și-a reluat activitatea la data de 24 noiembrie 2014, după o reparație capitală a sălii de mese. Au fost angajați 2 lucrători: bucătar-șef și ajutor auxiliar la bucătărie. Pe parcursul anului școlar 2015-2016 copiii s-au alimentat din banii părinților. Evidența banilor a fost dirijată de contabilul liceului. Lunar s-au alimentat între 95-120 copii. Numărul mediu pe luna a fost de 105 elevi.

Pentru a aproviziona instituția cu produse alimentare s-au încheiat contracte cu următorii agenți economici: ”Petran-Con SRL”, „Vispas și Co SRL”, IuginterTrans SRL”. Meniul a fost variat, iar copiii au fost mulțumiți atât de hrană cât și de preț (aproximativ 10 lei pentru o zi).

# **VIII. Activitatea organelor de conducere**

## **1. Analiza deciziilor luate la CP și CA în raport cu atribuțiile lor**

Pentru a stăpâni proiecția realizării obiectivelor preconizate pe parcursul anului de studii au fost desfășurate 11 Consilii Profesorale, în cadrul cărora s-au precăutat întrebări ce țin de procesul educațional din licu, cum sînt:

- ✓ Despre promovarea elevilor;
- ✓ Aprobarea Planului-Cadru pentru anul de studii 2015-2016;
- ✓ Aprobarea programelor curriculare (concepția, curriculumul, proiectarea propriu-zisă);
- ✓ Promovarea elevilor corigenți;
- ✓ Prezentarea raportului de activitate al instituției;
- ✓ Aprobarea obiectivelor și a Planului de activitate al instituției pentru anul de studii 2015-2016;
- ✓ Alegerea consiliului de administrație pentru anul școlar 2015-2016;
- ✓ Precăutarea cererilor de conferire/ confirmare a gradului didactic/managerial/, confirmarea în funcție în anul școlar 2015-2016;
- ✓ Despre rezultatul controalelor frontale;

- ✓ Despre rezultatele testărilor sumative și a tezelor la sfârșitul semestrului I/II al anului de studii 2015-2016;
- ✓ Despre rezultatele reușitei și frecvenței elevilor la finele semestrului I al anului de studii 2015-2016;
- ✓ Despre rezultatele activității Comisiei de atestare ;
- ✓ Despre rezultatele pretestării desfășurate în clasele absolvente a 9-a,a 12-a;
- ✓ Cu privire la admiterea la examenele de absolvire;
- ✓ Despre rezultatele examenelor de absolvire la finisarea treptelor de școlarizare gimnazială și liceală.

Nu au făcut excepție nici ședințele Consiliului de administrație organizate în număr de 11 pe parcursul anului școlar la care s-au precăutat întrebările stricte ale instituției legate de activitatea educațională și de evaluare, precum și de ordin gospodăresc, printre care:

- ❖ Examinarea Planului-cadru pentru anul școlar 2015-2016;
- ❖ Despre examinarea sarcinii didactice a profesorilor;
- ❖ Despre pregătirea instituției către noul an școlar 2015-2016 și către sezonul rece de toamnă-iarnă;
- ❖ Despre testarea locului de muncă;
- ❖ Despre concursul încăperilor de clasă/cabinetelor;
- ❖ Despre evaluarea nivelului elaborării Parcurșului didactic anual în baza standardelor de eficiență;
- ❖ Despre rezultatele testării elevilor clasei a 5-a la început de an școlar la limba română/tehnica lecturii,la matematică/tăblița înmulțirii;
- ❖ Despre diagnosticarea cunoștințelor elevilor clasei a X-a la disciplinele de profil;
- ❖ Despre organizarea regulamentară a activității CMI la nivel de instituție;
- ❖ Despre impactul recomandărilor privind elaborarea planului individual de dezvoltare profesională a cadrelor didactice;
- ❖ Despre respectarea Regulamentului de completare a documentației școlare, carnetelor de muncă, dosarelor personale conform noilor recomandări;
- ❖ Despre aprobarea graficului desfășurării testelor/tezelor la finele semestrului I/II
- ❖ Despre rezultatele controlului tematic „Corectitudinea îndeplinirii Cataloagelor școlare și ritmicitatea notării elevilor”;
- ❖ Despre elaborarea graficului concediului de rînd al salariaților liceului;
- ❖ Despre petrecerea sărbătorilor de Anul Nou;
- ❖ Despre corectitudinea îndeplinirii Registrelor școlare și ritmicitatea notării elevilor;
- ❖ Despre activitatea bibliotecarului școlar în asigurarea informațională și evidența fondului de carte;
- ❖ Despre organizarea, desfășurarea și rezultatele Olimpiadei școlare, faza locală 2015-2016;
- ❖ Despre corectitudinea realizării și desfășurării evaluărilor curente la disciplinele școlare;
- ❖ Despre realizarea bugetului pentru anul bugetar 2016;
- ❖ Despre inventarierea bunurilor materiale;

- ❖ Despre rezultatele desfășurării procesului de atestare și nivelul oformării documentației de atestare;
- ❖ Despre aprobarea planului lunarului ecologic;
- ❖ Despre aprobarea graficului desfășurării pretestărilor;
- ❖ Despre realizarea curriculumului la disciplinele școlare pentru semestrul I ,ciclul gimnazial/liceal;
- ❖ Corectitudinea îndeplinirii Carnetelor de note în clasele de liceu;
- ❖ Despre nivelul organizării, desfășurării și rezultatele pretestării 2016;
- ❖ Despre aprobarea variantelor și a graficelor desfășurării testelor/tezelor de vară 2016;
- ❖ Despre rezultatele desfășurării Zilei Protecției civile în liceu;
- ❖ Despre aprobarea comisiei de examinare și asistenți în sălile de examene, sesiunea 2015;
- ❖ Despre alcătuirea Planului-cadru pentru anul școlar 2015-2016;
- ❖ Despre activitatea psihologului școlar și a diriginților de clasă în promovarea unui comportament nonviolent în mediul școlar;
- ❖ Despre odihna de vară a copiilor;
- ❖ Despre aprobarea Planului de măsuri pentru pregătirea instituției către noul an de învățământ 2016-2017 și către sezonul rece de toamnă-iarnă.

Un aport indispensabil în rularea cu succes a activității instituției îl aduce activitatea Consiliului metodic prin intermediul căruia s-a ținut la evidență:

- Nivelul elaborării proiectelor calendaristice conform cerințelor curriculumului modernizat;
- Calitatea organizării și desfășurării evaluării inițiale a elevilor claselor a 5-a la limba română și matematică;
- Nivelul oformării documentației catedrelor;
- Nivelul elaborării probelor pentru testele sumative,tezelor semestriale de iarnă/vară 2015-2016,a matricii de specificații la acestea;
- Rezultatele evaluărilor sumative și a tezelor semestriale, discutate mai întâi la nivel de catedră;
- Organizarea schimbului de experiență;
- Organizarea și desfășurarea pretestării la clasele absolvente, precum și analiza acestora;
- Elaborarea probelor pentru desfășurarea eficientă a Olimpiadei școlare, faza locală;
- Evaluarea activității profesorilor la organizarea și desfășurarea lucrului cu elevii dotați în pregătirea acestora pentru concursul intrașcolar la disciplinele de studii;
- Stocarea și analiza informațiilor privind reușita școlară și frecvența la finele semestrului I/II ale anului școlar 2015-2016:

Diversitatea întrebărilor precăutate la ședințele Consiliului pedagogic și la cele ale Consiliului de administrație își extinde impactul asupra a două aspecte valorice:

1. Eficiența profesionalismului cadrelor didactice;

## 2. Gradul de formare a culturii interioare a liceului.

Reieșind din aceste considerente, întrebările discutate la aceste ședințe au avut în vizor următorii indici:

- Eficiența activităților educaționale /sociale/culturale desfășurate în liceu;
- Calitatea serviciilor educaționale acordate elevilor și comunității;
- Aspectele mediului social psihologic din liceu;
  1. Stabilitatea componenței colectivului profesoral;
  2. Mediul psihologic favorabil și calitatea relațiilor în colectiv;
- Aprecierea socială a liceului dată de comunitate:
  1. Prestigiul instituției;
  2. Capacitatea de concurență a absolvenților;
  3. Prezența criteriilor de apreciere a muncii elevilor și profesorilor;
  4. Prezența nivelului calitativ de realizare a autogestiunii financiare;
- Continuitatea conținutului și tehnologiilor de instruire la diferite trepte de școlaritate;
  1. Eficiența tehnologiilor utilizate;
- Prezentarea unui sistem adecvat de evaluare a rezultatelor școlare;
- Eficiența lucrului cu cadrele:
  1. Activitatea catedrelor metodice;
  2. Seminare la diferite probleme din domeniul pedagogiei și psihologiei;
  3. Statistica deținerii gradelor didactice;
  4. Statistica profesorilor/managerilor formatori în liceu și raion.

## **IX. Asigurarea didactico-metodică**

### **1. Asigurarea cu manuale** (conform schemei de închiriere, pe cicluri și discipline)

Numărul total de literatură existent în biblioteca liceului îl constituie 19547 cărți. Din ele manuale sînt 9214, care s-au distribuit conform schemei de închiriere. Fiecare elev a fost asigurat cu setul de manuale. Suma totală a fondului de carte constituie 266328,98 lei, iar suma fondului de manuale e de 159708,36 lei.

## **2. Înnoirea fondului de carte (beletristică, metodică, de referință-nr.sume)**

În anul școlar 2015-2016 fondul de carte a fost înnoit cu 828 cărți, din ele manuale 748. Biblioteca a fost abonată la periodică, ce însumează 15 denumiri de reviste și ziare, în sumă de 2975,66 lei.

## **3. Nivelul de dotare a laboratoarelor, cabinetelor, atelierelor, sălii de sport**

O școală bună se definește ca atare prin trăsăturile mediului său educațional, care are o influență semnificativă asupra calității educației pe care școala o oferă. Edificiul liceului a fost dat în expoatare în anul 1993. Liceul dispune de: 3 blocuri de studii, 5 catedre metodice, 15 săli de clasă, 12 cabinete, 1 bibliotecă, 1 sală sportivă, 1 cantină cu 260 locuri, 1 cabinet medical, 1 cazangerie la gaze, 1 cabinet pentru serviciile psihologice, 40 calculatoare, 9 laptopuri, 2 centre muzicale, 2 table interactive, 7 imprimante, 2 copiatoare, 4 casetofoane, pian, DVD, Fax, 2 scanere, 1 televizor, instrumente muzicale etc.

În instituție funcționează trei laboratoare: de chimie, de biologie și de fizică și respectiv orele acestor obiecte se desfășoară, în mare parte, în cabinete, fapt ce contribuie la sporirea eficienței predării disciplinelor respective.

Nivelul de dotare a cabinetelor e de 70-80 %, în general acestea fiind asigurate cu minimum necesar de realizare a curriculumului disciplinar la chimie, biologie și fizică. Cabinetul de biologie, este mobilat și amenajat conform cerințelor și este dotat cu materiale didactice, planșe, mulaje. Multe din posterele și materialele didactice sînt elaborate fie de profesorii specialiști la disciplină, fie de către elevi, deoarece sursele financiare existente nu pot asigura înnoirea materialelor didactice la toate obiectele conform cerințelor curriculare.

Orele de chimie se desfășoară în cabinetul de chimie. În anul de studii precedent în cabinetul de chimie s-a realizat o reparație capitală. A fost instalată nișa de iepurare. Pe lângă aceasta mai sînt multe probleme, ce țin în special de aspectul pragmatic al disciplinei țin de lipsa chimicalelor pentru efectuarea experimentelor. Astfel în laborator nu sînt baze alcaline, acid sulfuric, spirt, reactivi ( $\text{AgNO}_3$ ,  $\text{KMnO}_4$ , met.Alcaline, reactivul Tollens, Cloroform,  $\text{KI}$ ,  $\text{K}_2\text{CrO}_7$ ,  $\text{Cu}_3\text{COONa}$ ,  $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ ,  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ ,  $\text{K}_4\text{Fe}(\text{CN})_6$ ,  $\text{KSCN}$ , ș.a).

La geografie lipsesc atlase pentru clasele a 6-7-a. Hărțile de contur pe care elevii trebuie să le procure singuri nu sînt la toți elevii, de aceea sînt rezerve la realizarea lucrărilor practice. O bună parte din hărți nu sînt suspendate de plăci speciale, fapt ce îngreunează utilizarea lor în cadrul orelor.

Materialele primite în cadrul Proiectului "Calitate în rural" se păstrează într-un dulap aparte, sînt înregistrate în *Jurnalul de evidență a materialelor didactice* și utilizate la ore și activități.

## Inventar, sala de sport

În anul școlar 2014-2015 sala de sport a beneficiat de inventar nou precum:

1. Mingi de fotbal - 20 bucăți
2. Mingi de volei - 20 bucăți
3. Mingi de baschet - 20 bucăți
4. Coarde de gimnastică – 30 bucăți
5. Cercuri pentru gimnastică – 30 bucăți
6. Bastoane pentru gimnastică - 30 bucăți
7. Cal - 1 bucată
8. Capră - 1 bucată
9. Podeț – 1 bucată
10. Saltele pentru gimnastică - 10 bucăți
11. Masă de tenis – 2 bucăți
12. Palete tenis – 8 bucăți
13. Plasă tenis – 2 bucăți
14. Mingi de tenis - 24 bucăți
15. Plasă pentru baschet – 2 bucăți
16. Plasă pentru volei - 1 bucată
17. Scară pentru gimnastică - 2 bucăți
18. Funie de cățărat – 1 bucată

Nr.d/o	Denumirea inventarului	Cantitatea	Necesar	Cantitatea
<b>Gimnastica de bază</b>				
1	Bancă de gimnastică	Rebut	Capră	1
2	Paralele	1	Cal	1
3	Perete de gimnastică(defectat)	6	Pod	1
4.	Funie	2	Perete de gimnastică	6
5	Bară fixă	1	Bănci de gimnastică	8
6	Cal(rebut)	1	Covor pentru sărituri în înălțime	6x6m
7	Saltele	36		
8	Coardă	64		
9	Cerc	15		
10	Haltele	6		
11	Pod	1		
12	Capră(rebut)	1		

13	Bastoane	25		
14	Bară sărituri	2		
15	Suport de sărit	2		
16	Mingi med.	4		
17	Mingi fitness	5		
<b>Fotbal</b>				
1	Mingi	2	Mingi fotbal N 5	20
2	Mingi de sală	1	Mingi de sală	2
3	Uniformă	16	Echipament fotbal	2 seturi
4	Ghetre(rebut)	18	protecție	30
5	Plasă protecție	8kg		
6	Formă portar	1		
<b>Volei</b>				
1	Mingi	15		
2	Plasă	2		
3	Antenă	1		
4	Stâlpi volei	3		
<b>Baschet</b>				
1	Mingi	14	Mingi (seniori)	20
2	Ace (rebut)	14	Mingi (copii)	20
3	Fluiere	5		
4	Inele	8		
5	Plasă-inel	10		
6	Formă	20		
<b>Handbal</b>				
1	1Mingi	6	mingi	10
2	Scorier	1	Plasă porbu	1 set
<b>Turism</b>				
1	Carabine	9		
2	Hamuri	5		
3	Corturi	3		
4	Sac dormit	5		
5	Busole	2		
6	Întinzător	6		
7	Funie 10m+ 50m			
8	Carabine	6		
9	Ruxac	12		
<b>Atletism</b>				
1	Mingi (aruncare)	10	Pistă pentru alergări de viteză(60m,100m)	
2	Ruletă	1	Groapă pentru sărituri în lungime cu elan	
3	Cronometru (rebut)	1	Mingi aruncări la	20

			distanță	
			Grenade (700gr)	20
<b>Tenis</b>				
1	Set tenis	1	bile	100
2	Plasă	1	Palete	20
3	Palete	10	Plase	3
4	Set palete	1		
5	Bile	100		
6	Masă	1		
<b>Șah și dame</b>				
1	Șah (rebut)	11	Șah	5
2	Dame	20	Dame	5

## **X. Activitatea cu părinții și comunitatea**

### **1. Activitatea comitetelor de părinți/Adunarea generală**

Colaborarea cu familia a reprezentat un obiectiv major al diriginților și al administrației liceului. Au fost organizate ședințe cu părinții în cadrul cărora s-a prezentat și discutat Organizarea alimentației la cantina liceului, Regulamentul de ordine interioară, rezultatele școlare ale elevilor, Metodologii de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire a ciclului liceal și gimnazial, organizarea achiziționării uniformei școlarești pentru fiecare elev din liceu.

În anul curent de studii s-au realizat două adunări generale cu părinții în lunile septembrie și ianuarie cu genericul Organizarea activității liceului către anul școlar 2015-2016 și respectiv „**Totalurile însușitei elevilor pentru sem I.**”, ce s-a axat pe următoarea ordine de zi:

- Analiza însușitei elevilor;
- Activitatea Comitetului părintesc pentru anul de studii 2015-2016;
- Asigurarea elevilor cu manuale;
- Frecvența elevilor în I sem. a anului de studii 2015-2016;
- Problemele liceului pentru anul de studii 2015-2016

și două adunări cu părinții pe grupele de clase: a IX-a, a XII-a, în cadrul cărora s-a discutat „Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire”. În acest context vorbim și despre consultațiile individuale cu părinții, adunările părintești a claselor în parte, înregistrate de diriginți în agendele dirigințelui.

### **2. Implicarea părinților în actul decizional**

Parteneriatul școală-familie are o mare importanță în activitatea educațională a instituției preuniversitare. Părinții pot fi implicați în viața școlii în diferite forme de participare la procesul

decizional. În liceul nostru participarea părinților în cea mai mare măsură se axează pe organizarea de întâlniri periodice, în care părinții sînt informați în legătură cu anumite activități și realizări ale școlii.

Cel mai important domeniu este consultarea părinților la luarea unor decizii privind:

- ✓ Activitățile extrașcolare (Revelionul, Balul Bobocilor, Balul de absolvire, excursii ș.a)
- ✓ Odihna de vară a copiilor (selectarea elevilor după anumite criterii pentru posibilitatea de a se odihni în tabăra raională ”Vișoara”;
- ✓ Crearea condițiilor de activitate a elevilor în liceu (reparațiile curente în sălile de clasă, amenajarea holurilor, terenului din preajma liceului)

### 3. Alte activități de parteneriat

Tradițional avem relații de parteneriat cu:

- Biblioteca satească pentru maturi;
- Biblioteca satească pentru copii;
- Centrul de sănătate Hîrbovăț;
- Inspectoratul de poliție Anenii Noi;
- Școala sportivă Anenii Noi;
- Centrul de Creație Anenii Noi;
- AO Pro Dezvoltare Hîrbovăț,

La acest compartiment mai avem rezerve. Trebuie să ne extindem relațiile de parteneriat și cu altele instituții, din care elevii liceului ar avea doar de cîștigat.

## XI. Activitatea economico-financiară, asigurarea funcționalității

Buget planificat	Buget aprobat	Buget executat	Nominalizarea lucrărilor efectuate	Bunuri procurate
3497,30	6719,80	6445,40	3253,5 - lucrări de eficiență energetică	18,0 - Contor la gaze
			64,0 - reparații curente	6,3 - frontispiciul liceului



## Dimensiunea financiară. Educația incluzivă

Buget planificat	Buget aprobat	Buget executat	Nominalizarea lucrărilor efectuate
77,70	77,70	60,60	55,1 - cheltuieli de personal
			3,0 - materiale didactice
			1,0 - energie electrică
			1,5 - gaze
			procurări nu s-au permis

### 1. Întreținerea patrimoniului, condițiile sanitaro-igienice

- *Reparații capitale/curente efectuate și necesare (sume alocate/necesare; sursele de finanțare, durabilitatea);*

Pentru reparația curentă a liceului s-au alocat 23000 lei. Pentru reparația podelelor în sala de festivități s-au alocat 20000 lei. Pentru reparația încăperilor de clasă s-au alocat 17500 lei – contribuția părinților.

S-a reparat la un nivel foarte înalt sala sportivă, holurile liceului. cabinetele de informatică, de biologie, de ed. tehnologică, ed. plastică, biblioteca liceului

S-a procurat frontispiciul liceului și alte planșe de intrare și de interior necesare în sumă de 6280 lei.

Sursele de finanțare au constituit Bugetul liceului și la reparațiile curente în încăperile de clasă s-au implicat părinții.

S-a finisat cu proiectul de eficientizare a energiei termice în liceu.

Rămîne problema acoperișului care curge în timpul ploilor abundente și la topirea zăpezilor.

### 2. Propuneri de sporire a eficienței propriei activități și a structurilor din sistem și AP de orice nivel

Eficiența activității instituției ar putea fi îmbunătățită prin implicarea în proiecte diverse în scopul îmbunătățirii condițiilor de studii, bazei tehnico-materiale a liceului, fapt ce va contribui la menținerea contingentului de elevi, la menținerea atractivității și la sporirea eficienței educaționale în liceu.

## **XII. Concluzii**

În anul de studii 2015-2016 direcția liceului împreună cu colectivul pedagogic a depus eforturi considerabile în realizarea Planului de activitate pentru acest an de învățămînt cu accent pe implementarea curriculumului modernizat și a prerogativelor ME al RM pentru a face față cerințelor și nevoilor educaționale din liceu.

În acest sens demersul educațional din instituție a fost orientat spre educație de calitate, formare continuă, accesul egal la educație, predispunere spre schimbare, inovație, colaborare, promovarea unor relații de parteneriat între școală, familie și comunitate, consolidarea bazei tehnico-materiale în liceu.

E de menționat responsabilitatea cadrelor didactice din liceu la realizarea Curriculumului centrat pe competențe pe parcursul anului școlar la promovarea valorilor general-umane în cadrul activităților de bază și a celor de dirigenție, și în general la menținerea imaginii pozitive a instituției noastre.

Controalele interne tematice, frontale, individuale au demonstrat că profesorii din liceu respectă cerințele Curriculumului centrat pe competențe, pe cele ale școlii prietenoase copilului și pe cele ale școlii incluzive - aspecte relevate drept majore pentru acest an de studii 2015-2016 de către ME al RM și accentuate în cadrul Rezoluției DE, Anenii Noi din august 2015. Acest aspect se relevă prin calitatea organizării și desfășurării procesului educațional în liceu în anul școlar 2015-2016.

Desigur, calitatea studiilor este influențată de lipse nemotivate de la lecții, precum și de alte cauze de natură economico – financiară (nivelul scăzut al veniturilor în familii, plecarea părinților peste hotare, șomeri, familii monoparentale), socio-culturale (plasarea responsabilității educării și îngrijirii copiilor la alte persoane decît părinții), psiho-pegadogică (lipsa motivației pentru a învăța, lipsa stimulării, încurajării, susținerii de către adulți, controlul exagerat ori lipsa acestuia din partea familiei), medicală (bolile și maladiile printre copii).

Performanțele liceului se mențin la un nivel raional relativ bun, deși au cedat întâietatea la unele aspecte (olimpiada școlară, etapa raională, alte concursuri raionale și republicane).

## *Analiza SWOT a situației din liceu*

### **Management**

Puncta tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>- Deținerea documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale pentru desfășurarea procesului educațional;</li><li>- Colaborarea cu alte instituții publice locale în vederea asigurării securității și siguranței elevilor;</li><li>- Asigurarea securității elevilor pe parcursul întregii activități;</li><li>- Monitorizarea respectării normelor sanitaro-igienice;</li><li>- Orar flexibil, echilibrat de instruire și de recreere;</li><li>- Colaborarea cu părinții, tutorii legali, APL, în aplicarea procedurii legale de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituției în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului;</li><li>- Implicarea elevilor în viața școlară și în soluționarea problemelor și luarea deciziilor;</li><li>- Transparența informațiilor ce vizează viața școlii pentru elevi și personal;</li><li>- Utilizarea instrumentelor de valorizare a opiniilor elevilor vs. viața școlară (chestionare, sondaje, fișe etc.);</li><li>- Implicarea părinților în viața școlară și în luarea deciziilor;</li><li>- Informarea periodică a părinților, tutorilor legali despre rezultatele elevilor;</li><li>- Implicarea comunității, ONG-ului Pro Dezvoltare în îmbunătățirea condițiilor de învățare;</li><li>- Existența unui plan strategic cu includerea activităților de aplicare a politicii statului, inclusiv cu accesare spre educația incluzivă;</li><li>- Administrarea unui mecanism de incluziune școlară pentru toate categoriile de elevi;</li><li>- Asigurarea serviciilor de sprijin (identificare, evidență și sprijin) pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- APL de nivelul I nu alocă surse pentru asigurarea securității și siguranței copiilor, nici măcar pentru conturarea zebrei la trecerea de pietoni din fața școlii;</li><li>- Lipsa surselor financiare pentru instalarea camerelor video la intrarea în instituție și în locurile mai aglomerate din școală;</li><li>- Posibilități minime de elaborare și mai ales de respectare a unui grafic unic lunar de desfășurare a probelor de evaluare;</li><li>- Îmbolnăvirile profesorilor perturbază calitatea orarului elaborat conform recomandărilor Planului-cadru;</li><li>- Deseori, în lipsa specialiștilor, orele sînt înlocuite cu alte discipline decît cele de la care lipsește specialistul;</li><li>- Înlocuirea orelor și dublarea cheltuielilor pentru aceleași servicii educaționale;</li><li>- Lipsa de timp în monitorizarea și oformarea site-ului liceului;</li><li>- Cerințe maxime puse în fața echipei manageriale care solicită timp excesiv de mult în comparație cu orele remunerate conform Tarifierii;</li><li>- Lipsa de timp a părinților în ce privește prezentarea la adunări, CA, CP;</li><li>- Nu toți elevii prezintă agendele la semnare părinților și nici nu transmit adecvat informațiile despre viața școlară acestora;</li><li>- Lipsa surselor financiare pentru implicare în proiecte investiționale și de parteneriat;</li><li>- Lipsa surselor pentru investirea unor laboratoare digitale, table interactive, computere în toate sălile de clasă;</li><li>- Pe Unii elevi cu CES trebuie aduși cu forța la CREI, și, pe seama politicii statului în vederea implementării educației incluzive, scad în randament la învățare, inclusive la</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administrarea unui mecanism de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare;</li> <li>- Utilizarea tuturor resurselor educaționale din instituție pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare copil, inclusiv pentru elevii cu CES și pentru cei capabili de performanțe superioare;</li> <li>- Administrarea unui mecanism de asigurare a datelor cu caracter personal și de asigurare, conform legii, la datele de interes public;</li> <li>- Existența unor planuri strategice și operaționale explicite orientate spre asigurarea calității în educație;</li> <li>- Administrarea unui mecanism de monitorizare a eficienței educaționale în instituție;</li> <li>- Consiliul de Administrație promovează un model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor educaționale prestate;</li> <li>- Promovarea unor bune practici în asigurarea echității de gen;</li> <li>- Planificarea, asigurarea și evaluarea formării continue a cadrelor didactice;</li> <li>-</li> </ul>	<p>frecventarea orelor, știind că li se vor pune note și li se va încheia oricum situația școlară;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nemulțumirea cadrelor didactice în ce privește statutul unor elevi cu CES;</li> <li>- Dificultăți în convingerea unor categorii de părinți în oferirea acordului la datele cu caracter personal.</li> <li>- Lipsa surselor pentru înnoirea bazei tehnico-materiale a liceului;</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalarea unui sistem video intern în scopul monitorizării securității elevilor;</li> <li>- Menținerea numărului de elevi pentru stabilirea unui buget minim necesar acoperirii necesităților instituției, inclusiv a necesității de formare a cadrelor didactice și a celor didactice auxiliare în conformitate cu documentele reglatoare în acțiune;</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Riscuri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neidentificarea tuturor conflictelor, a actelor de abuz, violență, neglijare și trafic printre elevi;</li> <li>- Lipsa, în perspectivă, a surselor financiare destule pentru asigurarea formării continue a tuturor angajaților o data la 5 ani, conform prevederilor Codului Muncii, ale Contractului Colectiv de Muncă și ale Regulamentului de atestare a cadrelor didactice.</li> </ul>

### **Capacitate instituțională**

<p>p.f.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementarea Proiectului de Eficiență Energetică a clădirii liceului și îmbunătățirea condițiilor de studii pentru elevi și angajați.</li> </ul>	<p>p.s.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa surselor de înnoire a setului de mobilier la clasa de elevi;</li> <li>- lipsa de surse pentru echipament necesar la laboratorul de chimie, de</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dotarea cu mobilier corespunzător vârstei elevilor;</li> <li>- asigurarea echipamentelor necesare la laboratorul de informatică, la sala sportivă;</li> <li>- Blocul alimentar corespunde normelor și cerințelor sanitaro-igienice;</li> <li>- Personal didactic și nondidactic instruit în vederea intervenției în cazuri de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului;</li> <li>- Existența CREI, Centrului de consiliere psihologică, a Centrului de fitness pentru copiii din grupa medicală specială asigură accesul copiilor la servicii de sprijin pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale adecvate;</li> <li>- Existența mijloacelor de comunicare instituționale (ziarul liceului, pagina web, afișierul, boxa încrederii, diverse chestionare, sondaje);</li> <li>- Activitatea Consiliului de administrație al liceului în conformitate cu prevederile Regulamentului privind activitatea Consiliului de administrație a instituției de învățământ;</li> <li>- Implicarea Comitetului părintesc în luarea deciziilor ce vizează problemele privind educația copiilor;</li> <li>- Completarea și evidența bazei de date a tuturor copiilor de vârstă școlară din comunitate, inclusiv a copiilor cu CES;</li> <li>- Menținerea și îmbunătățirea infrastructurii instituției în scopul asigurării organizării procesului educational în raport cu obiectivele și misiunea acesteia;</li> <li>- Asigurarea cu spații școlare adecvate particularităților de vârstă și de gen ale elevilor, dotate cu echipamentul necesar pentru implementarea Planului-cadru în conformitate cu standardele de eficiență.</li> </ul>	<p>fizică, de ed. tehnologică;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nu toți părinții au surse pentru a-și alimenta copiii la cantina liceului;</li> <li>- plita electrică de la cantina se defectează foarte des;</li> <li>- nr. relative mic de copii care se alimentează și respective cheltuielile de energie la cantina mari;</li> <li>- frecvența redusă a copiilor la centrele de consiliere;</li> <li>- nu toți copiii sînt sinceri în exprimarea opiniilor, nu sînt receptivi la solicitările propuse;</li> <li>- micșorarea numărului populației școlare pentru perspectiva de 5 ani;</li> <li>-</li> </ul>
Oportunități	Riscuri

<ul style="list-style-type: none"> <li>- implicarea agenților economici în susținerea dotării școlii cu material necesare;</li> <li>- implicarea în proiecte investiționale de dotare a laboratoarelor și sălilor cu utilaj necesar;</li> <li>- conștientizarea necesității alimentării corecte a copiilor de către majoritatea părinților;</li> <li>- procurarea unei plite electrice noi (cea veche are mai bine de 23 de ani)</li> <li>- alimentarea copiilor la amiază ar asigura frecventarea de către aceștia a mai multor cercuri pe interes;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- necoresponderea bazei tehnico-materiale cu cerințele educației de calitate și astfel neacoperirea necesităților educaționale în pas cu noile orientări în educație;</li> <li>- lipsa surselor financiare pentru contribuție la proiecte;</li> <li>- mărirea numărului de copii cu boli gastro-intestinale;</li> <li>- stoparea procesului de alimentare pe parcursul anului școlar din cauza plitelor foarte vechi, care se defectează frecvent.</li> <li>- Numărul redus de elevi în clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, diminuează șansele de a deschide clase liceale în anii școlari 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022.</li> </ul>
--	---

### **Curriculum/proces educational**

<p><b>p.f.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cadrele didactice desfășoară ore și activități în conformitate cu cerințele curriculare și cu cele ce implică tehnica securității elevilor în mediul școlar și cotidian;</li> <li>- cadrele didactice realizează activități de prevenire și combatere a violenței în școală, colaborând, după caz, cu părinții, tutorii elevilor în privința prevenirii și combaterii violenței;</li> <li>- personalul instituției colaborează cu partenerii educaționali, inclusiv cu părinții, în vederea prevenirii comportamentelor dăunătoare sănătății elevilor;</li> <li>- accesul elevilor la programe educative ce promovează modul sănătos de viață: disciplina educația civică, disciplinele opționale: educația economică și antreprenorială (5AB,7AB,8B,9A, 10AB,11A ), Ed.pentru dr.omului (8B,9B), Istoria și cultura locală (8A,7A); Educația</li> </ul>	<p><b>p.s.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imposibilitatea verificării totale a elevilor în mediul școlar și cotidian, mai ales în contextul plecării părinților la muncă peste hotare și al lăsării acestora sub îngrijirea bunelor;</li> <li>- constatarea unui fenomen de agresivitate și violență reciprocă între elevi, violență verbală și psihoemoțională a elevilor față de profesori și personal auxiliar al liceului (uneori și din partea părinților);</li> <li>- constatarea faptului că cei mai expuși comportamentelor dăunătoare sănătății sînt elevii din familii social-vulnerabile, monoparentale și cu părinți plecați peste hotare și imposibilitatea stabilirii unui dialog constructiv cu părinții/tutorii acestora;</li> <li>- frecvența redusă a elevilor la orele opționale, lipsa interesului /a motivației acestora pentru aceste ore;</li> <li>- prezența redusă a părinților la adunări generale, adunări părintești pe clase,</li> </ul>
--	---

<p>pentru toleranță (6A), Educația interculturală (9AB); Limba engleză (5AB); Integrarea europeană pentru tine (10A,11A,12A); Teoria și practica traducerii (11AB); Artă comunicării (10 B).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- încurajarea opiniei personale a elevilor în vederea organizării și desfășurării lecțiilor și activităților;</li> <li>- accesul copiilor la servicii de consiliere psihologică, corecție și profilaxie a stresului psihosomatic pe parcursul procesului educational;</li> <li>- pedagogizarea părinților privind educația copiilor lor prin desfășurarea diverselor activități cu părinții la nivel de clasă și de instituție;</li> <li>- promovarea de către cadrele didactice a respectului pentru valorile naționale și ale minorităților etnice, religioase sau de altă natură în activitățile curriculare și extracurriculare (săptămîni pe obiecte de studii, concursuri, victorine, competiții sportive etc.);</li> <li>- organizarea activității copiilor cu CES în corespundere cu cerințele specifice ale elevilor și cu recomandările SAP;</li> <li>- utilizarea TIC-ului în procesul educational, inclusiv în organizarea activității elevilor cu CES;</li> </ul>	<p>activități de consiliere și de pedagogizare, lipsa acelor părinți care într-adevăr au nevoie de sprijin în educarea propriilor copii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modesta implicare a copiilor cu CES, mai ales cu CES grav în activitatea didactică la clasa de elevi;</li> <li>- comportamentul agresiv al unor copii cu CES reduc considerabil eficiența învățării la clasa de elevi, afectînd considerabil atenția elevilor și procesul educational în general;</li> <li>- nemulțumirea multor părinți în ce privește comportamentul elevilor cu CES grav la lecții și recreații;</li> <li>- posibilitate redusă de implicare a tuturor elevilor, inclusiv a celor cu CES (mai ales în clasele numeroase) în procesul educational la clasă;</li> <li>- lipsa posibilităților financiare de dotare a tuturor claselor/cabinetelor cu calculatoare unite la internet;</li> <li>- numărul mare de lipse printre elevi;</li> <li>- plecarea din învățămînt a 3 cadre didactice calificate, dintre care 2 cadre tinere;</li> <li>- numărul relativ mare de cadre didactice de vîrstă pensionară și prepensionară;</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborarea de programe de stat de sprijinire și încurajare a cadrelor didactice;</li> <li>- implementarea din 01 septembrie 2016 a unui Program de reducere a lipselor printre elevi, cu implicarea diriginților de clase, a Consiliului de Administrație, a Consiliului Pedagogic, a Comitetului părintesc, a Consiliului elevilor și a partenerilor educaționali ai școlii.</li> <li>- Acoperirea cu cadre didactice tinere către 01 septembrie 2016 la disciplinele: limba franceză, matematica, geografia;</li> </ul>	<p><b>Riscuri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abandonarea de către cadrele didactice a sistemului educational și găsirea motivației pentru cîștig în alte domenii sociale ori în plecarea peste hotare;</li> <li>- Descreșterea randamentului școlar din cauza lipselor numeroase;</li> <li>- Lipsa în perspectivă a specialiștilor calificați din cauza numărului mare de cadre didactice de vîrstă pensionară și prepensionară, precum și din cauza motivației scăzute a specialiștilor tineri de a veni în școală;</li> <li>- Migrația populației școlare din clasele în care sînt copii cu CES grav, care</li> </ul>

<p>- Reducerea programelor copiilor cu CES grav și oferirea de șanse egale la învățare tuturor elevilor din colectivele de elevi în care aceștia sînt încadrați;</p> <p>-</p>	<p>afectează procesul educațional în timpul orelor, în clasele în care aceștia lipsesc, ori în alte școli;</p> <p>-</p>
---	---

Astfel, rezultatul implementării curriculumului modernizat în ciclul liceal și gimnazial în anul de studii 2015-2016 impune pentru anul următor de studii noi sarcini și responsabilități atât pentru echipa managerială, cât și pentru colectivul pedagogic al liceului. În acest sens, activitățile de perspectivă în noul an vor fi axate pe următoarele direcții e activitate:

- ✓ Asigurarea cu cadre didactice calificate;
- ✓ Formarea continuă a cadrelor didactice;
- ✓ Aplicarea/implementarea standardelor de eficiență la toate nivelurile de organizare și desfășurare a procesului educațional;
- ✓ Monitorizarea și eficientizarea implementării curriculumului modernizat.
- ✓ Monitorizarea implementării curriculumului la decizia școlii.
- ✓ Realizarea controlului intern în vederea perfecționării procesului instructiv-educativ și asigurării condițiilor de realizare a cerințelor curriculare;
- ✓ Monitorizarea procesului de atestare în bază de credite profesionale;
- ✓ Evaluarea reușitei școlare prin prisma formării competențelor specifice la disciplinele școlare și prin nivelul de adiționare a standartelor de eficiență;
- ✓ Asigurarea continuității și coerenței între învățămîntul primar, gimnazial și liceal;
- ✓ Relevanța evaluărilor finale;
- ✓ Implicarea familiei în educația intelectuală a elevilor de vîrstă școlară;
- ✓ Aplicarea diverselor modalități de valorificare a parteneriatului familie-școală-comunitate în scopul formării personalității elevului și pregătirii lui pentru viață.
- ✓ Dezvoltarea infrastructurii liceului în scopul îmbunătățirii mediului școlar.
- ✓ Menținerea și dezvoltarea bazei tehnico-materiale a liceului;
- ✓ Gestionarea eficientă a bugetului liceului în scopul evitării datoriilor debitoriale;
- ✓ Atragerea de surse extrabugetare și includerea în proiecte.

Principalele grupuri de interese din liceu rămîn și în continuare centrate pe elevi, părinți, comunitate locală, cadrele didactice din liceu, prioritate dîndu-i-se elevului. În acest sens, elevii așteaptă de la școală o educație prin care să-și poată dobîndi un statut socio-economic stabil, un curriculum școlar cît mai puțin încărcat, țintit pe dezvoltarea competențelor necesare, condiții cît mai bune de învățare cu asigurarea unui climat psihologic favorabil.

La rîndul său, școala solicită de la elevi să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea, sa fie responsabili, să cunoască și să respecte Regulamentul intern al liceului, iar de la părinți colaborare, sprijin, receptivitate, implicare în rezolvarea problemelor ei.

De la cadrele didactice se așteaptă profesionalism și predispunere la activitate, îndeplinirea obligațiilor conform fișei-postului, implicare în realizarea obiectivelor, conștientizarea necesității formării permanente.

Părinții așteaptă de la școală să le fie respectate opțiunile, școala să-i pregătească pe elevi pentru inserție socială, precum și să le respecte particularitățile individuale ale fiecărui elev, acționându-se în scopul dezvoltării armonioase a acestuia.

Comunitatea așteaptă de la școală cetățeni educați, adaptați social, pregătiți pentru a face față provocărilor vieții, cu stimă pentru valorile personale și general-umane.

Congruența acestor subiecți ar asigura un demers educațional de calitate, în consens cu cerințele și recomandările Curriculumului Modernizat.

### ***Proiect de decizie:***

Consiliul profesoral constată că în contextul dezvoltării învățământului în liceu s-au întreprins măsuri concrete menite să asigure relevanța și accesul la o educație de calitate.

Pe parcursul anului de studii 2015-2016 în liceu s-au organizat seminare, întruniri metodice, traininguri, activități extracurriculare, stagieri de formare continuă, în cadrul cărora s-au format competențe necesare cu privire la implementarea curriculumului modernizat axat pe formare de competențe, utilizarea a 2 table interactive, reparația capitală a podelelor în săli de clasă și sala de festivități, utilizarea în procesul educațional a celor 5 laptopuri de la catedrele metodice, instalarea noilor calculatoare în sala de informatică, dotarea cu echipament sportiv, schimbarea sistemului de iluminare în sala de festivități, în sala de sport și în câteva săli de clasă, dotarea cabinetului psihologului școlar cu calculator, implementarea Proiectului de eficiență energetică - acțiuni ce au favorizat schimbări pozitive în liceu privind orientarea activității didactice din liceu spre o educație de calitate.

În cadrul controalelor interne desfășurate pe parcursul anului școlar s-a monitorizat implementarea curriculumului modernizat, utilizarea eficientă a echipamentelor și materialelor didactice de la catedrele metodice, cabinete, sală de sport, utilizarea TIC în procesul instructiv-educativ.

Desfășurarea cu succes a procesului de atestare, precum și mărirea numărului de profesori cu grad didactic Superior, Întîi, Doi, menține imaginea pozitivă a colectivului pedagogic în fața părinților și elevilor, contribuind ca și în continuare liceul să fie un centru instructiv-educativ atractiv și respondent la cerințele și solicitările sociale.

La examenele de absolvire absolvenții clase a XII-a au înregistrat un procent de 81,81 % al promovabilității, mai mare ca cel din anul precedent de studii, mai mărit comparativ cu cel stabilit

la nivel de republică. Luînd în considerație că în cadrul absolvenților au fost incluși și 8 candidați din anii precedenți de studii și care, în mare parte nu s-au prezentat la examene, procentul promovabilității ajunge a fi de 57,89 %, cu nota medie de 6,25 și calitatea de 19,37.

În cadrul activităților metodice locale, raionale și republicane s-a realizat un schimb eficient de experiență între școli, cadre didactice și manageriale.

Reușita și frecvența înregistrează următorii indici la finele anului școlar 2015-2016:

- ❖ Nota medie-7,65
- ❖ Calitatea-51,63
- ❖ Promovabilitatea-94,63
- ❖ Frecvența-97,42
- ❖ Eficiența-0,65

La tezele semestriale în clasele liceale se atestă rezultate mai mici decît la finele semestrului II, ceea ce demonstrează atitudinea neserioasă a elevilor față de pregătirea regulată a temelor pentru acasă.

În cadrul prezentării raportului și a dezbaterilor și discuțiilor versus acesta, s-a menționat că școala e chemată să se îndeparteze tot mai mult de rolul tradițional de transmitere de cunoștințe tîngînd spre un rol mai complex cu accent pe îmbunătățirea calității educației prin trecerea treptată de la principiul academic la cel de pregătire a elevului pentru viață, precum și prin promovarea unei școli prietenoase copilului. În acest sens vom ține cont de următoarele prerogative:

- Eficientizarea implementării curriculumului modernizat în baza standardelor de eficiență;
- Eficientizarea controlului intern în vederea perfecționării procesului educațional și a asigurării condițiilor de realizare a cerințelor curriculare;
- Monitorizarea procesului de atestare conform cerințelor noului Regulament de atestare;
- Evaluarea reușitei școlare prin prisma formării competențelor specifice la disciplinele școlare și prin nivelul de adiționare a standardelor educaționale;
- Utilizarea rațională a orelor opționale și a secțiilor sportive în scopul aplicării eficiente a multiplelor inteligențe în procesul educațional;
- Asigurarea continuității și coerenței între învățămîntul primar,gimnazial și liceal;
- Implicarea familiei în educația intelectuală a elevilor;
- Aplicarea diverselor modalități de valorificare a parteneriatului familie-școală-comunitate în scopul formării personalității elevului și pregătirii lui adecvate pentru viață.

Pentru asigurarea condițiilor de realizare a accesului la o educație de calitate în anul de studii 2015-2016 consiliul pedagogic hotărăște:

1. Se ia act de informația prezentată în Raportul de activitate a liceului pentru anul școlar 2015-2016, prezentat de directorul liceului, Zmeu Elena, directorii adjuncți, Pantilei Svetlana și Postica Ana, precum și de șefii Catedrelor metodice.
2. Se apreciază activitatea echipei manageriale și a colectivului pedagogic pentru anul școlar 2015-2016 cu calificativul "Bine".
3. Se va sigura și în continuare un mediu educațional centrat pe copil în promovarea unei școli prietenoase copilului bazată pe incluziune și echitate de gen.
4. Se va perfecționa și în continuare metodele, tehnicile și mijloacele de instruire, preponderent cele moderne și interactive, în activitatea cu elevii, cu profesorii pentru a asigura un învățământ centrat pe cel ce învață.
5. Se va contribui la eficientizarea utilizării TIC în procesul instructiv-educativ pentru realizarea eficientă a Curriculumului școlar.
6. Se consideră nejustificat % calității și a promovabilității ținându-se cont de numărul de locuri premiate la Olimpiada școlară.
7. Administrația liceului:
  - Va dezvolta în continuare în baza strategiei naționale precum și a Programului de dezvoltare a liceului pentru anii 2014-2019, optimizarea cheltuielilor, menținerea și modernizarea bazei tehnico-materiale, a sistemului de învățământ din liceu inclusiv și prin implementarea diferitor proiecte.
  - Va monitoriza procesul de implementare a gestionării bugetului instituției conform Reformei autogestionării resurselor materiale și financiare.
  - Va promova și în continuare menținerea și motivarea cadrelor didactice, asigurând condiții decente de activitate, perfecționarea acestora, stimularea morală și materială a lor.
  - Va orienta și în continuare procesul educațional din liceu în spiritul valorilor naționale și democratice europene.
  - Va reorganiza activitatea comisiilor metodice, asigurând funcționalitatea și eficiența acestora.
  - Va urmări desfășurarea tezelor/testelor de evaluare în conformitate cu standardele de eficiență.
8. Cadrele didactice:
  - Vor valorifica activitatea cu elevii dotați, pregătindu-i mai intens pentru concursuri și olimpiade școlare;
  - Vor construi demersul educațional în corespundere cu cerințele curriculumului disciplinar, cu prerogativele Școlii prietenoase copilului, ale școlii incluzive, punând accent pe Teoria dezvoltării multiplelor inteligențe;
  - Vor tinde spre formare și autoperfecționare continuă în pas cu cerințele educaționale.

9. Responsabili de îndeplinirea prezentei decizii se desemnează directorii adjuncți pentru instruire, Pantilei Svetlana, pentru educație, Postica Ana și directorul liceului, Zmeu Elena.
10. Monitorizarea realizării prezentei decizii se pune în seama directorului intrimar al liceului, dnei Pantilei Svetlana.